

113學年度競賽成果表現

113學年度全國音樂比賽成績彙整

團體組	
口琴四重奏-高中職團體組	特優
絲竹室內樂-高中職團體B組	優等
國樂合奏-高中職團體B組	優等
個人組	
210 李峻全 高中職B組揚琴獨奏	- 優等
109 王靖雅 高中職B組柳葉琴獨奏	- 優等

113學年度全國師生鄉土歌謠比賽成績

臺灣台語系類-高中職團體組	優等
---------------	----



114.03.02絲竹室內樂 114.03.05口琴四重奏

國家科學及技術委員會舉辦的第二屆「Open Call」科普創意松「短片徵件競賽」

本校、校長率同得獎同學於頒獎典禮授獎
廖恩榮、廖婉宇 主題為「躍然「幕」上：3D鏡面原理」榮獲科普創意獎以及榮獲最佳人氣獎
感謝指導老師 陳倩文老師的細心指導，再次為學校爭光。

第65屆國立暨縣(市)公立私立高級中等學校第四區科學展覽會

本校共計五項作品獲得佳作嘉嘉同學並感謝老師用心指導

- 1.地球與行星科學科：「2024年7月臺灣午後對流降雨變化及可能機制探討：以中部為例」
得獎學生：鄭宇真、張琪正
指導老師：林佩瑩老師
- 2.地球與行星科學科：「聖嬰現象和空氣品質之關係探討」
得獎學生：林信均、吳祐丞、王崇宇
指導老師：姚登翔老師
- 3.農業與食品科學科：「CO₂濃度對石蓮花口感影響之研究」
得獎學生：黃煜嘉
指導老師：周明鴻老師
- 4.農業與食品科學科：「乳酸菌對鈣質吸收的影響」
得獎學生：許琪如、余宛靜、楊佳芸
指導老師：許曉菁老師
- 5.行為與社會科學科：「他里霧之薯-斗南鎮馬鈴薯產業之探究」
得獎學生：張家齊、張家會、林禹彤
指導老師：詹麗娟老師

校友會第23屆第8次理監事會議

本校校友會第23屆第8次理監事會議於114年3月27日上午召開，會中多位理監事踴躍出席，氣氛熱烈。林建宏理事長主持會議，感謝理監事對母校的長期支持與貢獻。會議特別邀請劉性中校長蒞臨致詞，肯定校友會在校務發展與聯繫校友友誼上的重要角色，並期盼校友會持續關心學校建設與學生成長。黃明福主任則報告「校舍改建規劃案」，詳述現況與整建藍圖，獲得與會者一致肯定。本次會議不僅凝聚校友友誼，更展現校友會與學校攜手共創美好未來的決心，會議在溫馨務實的气氛中圓滿結束。

2025年虎尾高中傑出校友簡介

王秀璇 學姊
(民國68年畢業)

【現職】洛城基督教會中心宣聞教會-牧師
【學歷】國立政治大學教育研究所學校行政碩士
【經歷】石碇國中、瑞芳國中、秀峰中學主任、汐止國中校長
【推薦理由】
王學姊生於雲林褒忠，從美術工藝教師起步，歷任國中導師、總務主任、教務主任及輔導主任等職務，累積超過二十年教育行政經驗。任教期間持續進修，取得師範大學士與政大教育碩士學位，並通過校長遴選，擔任新北市汐止國中校長，並帶領汐止國中完成百年老校重建，展現卓越領導力。民國100年選擇自教育界退休，開啟人生下半场。民國101年投入信仰事業，赴美受訓，並於民國106年設立為牧師，現於宜蘭服務，將人生智慧投注於靈性關懷與社區陪伴。

廖健群 學長
(民國80年畢業)

【現職】奇鑫家具有限公司-負責人
【學歷】虎尾高級中學
【經歷】嘉立家具有限公司 負責人
台中市金屬家具商業同業公會-理事長
【推薦理由】
廖健群學長現任奇鑫家具與嘉立家具負責人，深耕家具製造產業，致力於產品創新與品牌升級。學長目前亦擔任台中市金屬家具商業同業公會理事長，積極推動產業發展與社會交流。旗下奇鑫家具於112年榮獲台中市優良企業獎，展現企業經營實力與社會責任並重。除企業成就外，廖健群亦熱心公益，2013-2014年擔任奇美集團國際同濟會會長，獲頒特別傑出會長獎，展現企業家關懷社會、服務大眾的胸懷與行動力。

程淑婷 學姊
(民國85年畢業)

【現職】國峰故事館股份有限公司-總經理
【學歷】淡江大學中國文學系 / 臺灣大學生物產業傳播暨發展學系碩士
【經歷】茂盛蜂業股份有限公司-經理
【推薦理由】
程淑婷學姊現任國峰故事館總經理，致力於推廣台灣在地蜂產品與農業文化。長期領導團隊榮獲2008至2024年全國國產蜂蜜品質評鑑頭等獎與特等獎，她推動企業發展與台灣第一張蜂蜜產銷履歷認證，並帶領產品登上台灣最大零售通路，熱銷至今。除企業成就外，她積極參與社會文化發展，主持萬里品牌影片計畫，籌拍農業紀錄片《白蠟》，並協助日本大學文化紀錄計畫，2022年獲選為第10屆淡江大學卓越校友，展現企業家對土地、文化與永續的深厚關懷。

單項團體成績

比賽名稱	項目	組別	成績
113學年度高級中等學校排球聯賽	排球	乙級女生組	第二名
114年春季縣長盃排球賽	排球	高中女子組	第二名
113學年度學生排球聯賽高中組賽	排球	高中男組	第一名
113學年度高中排球運動聯賽高中組賽	排球	高中男組	第32名
雲林縣114年春季縣長盃籃球錦標賽	籃球	高中男組	第四名
雲林縣114年春季縣長盃籃球錦標賽	籃球	高中女組	第二名
雲林縣114年中小學聯合運動會	田賽	高中男組	第二名
雲林縣114年中小學聯合運動會	徑賽	高中男組	第三名
雲林縣114年中小學聯合運動會	田賽	高中女組	第二名

雲林縣114年中小學聯合運動會

得獎同學	組別	項目	成績
廖有翔	高中男組	標槍	第一名
周子揚	高中男組	110公尺跨欄	第一名
許庭瑞	高中男組	撐竿跳	第一名
許庭瑞	高中男組	三級跳	第二名
劉緯豐 廖子勝 周子揚 詹環騰	高中男組	4*400M接力	第三名
張子揚	高中男組	跳高	第三名
楊家銓 陳鈺晴 吳啟會 江慧紫	高中男組	混和接力	第三名
劉緯豐 許庭瑞 周子揚 詹環騰	高中男組	4*100M接力	第三名
徐晨凱	高中男組	標槍	第三名
詹環騰	高中男組	200公尺	第三名
劉緯豐	高中男組	400M	第三名
陳亦君	高中女組	跳高	第一名
黃語慈	高中女組	跳遠	第一名
黃語慈	高中女組	三級跳	第一名
黃庭瑜	高中女組	標槍	第一名

得獎同學	組別	項目	成績
林鈞寬	高中女組	撐竿跳高	第二名
吳昱佩	高中女組	標槍	第二名
林鈞寬 陳鈺晴 黃語慈 蔡蓁仔	高中女組	4*400公尺接力	第二名
陳鈺晴 蔡蓁仔 黃語慈 林鈞寬	高中女組	4*100公尺接力	第二名
蔡蓁仔	高中女組	撐竿跳	第三名
陳鈺晴	高中女組	800M	第三名
陳鈺晴	高中女組	400M	第三名
江慧紫	高中女組	5000M	第三名
林鈞寬	高中女組	100M	第二名

114年雲林縣社會優秀青年

本校 陳冠亨組長、李昭軒同學
獲選114年雲林縣社會優秀青年
本校 陳冠亨組長、李昭軒同學
獲選114年雲林縣社會優秀青年

114年溫世仁文教基金會中小學作文比賽決賽名單

班級	姓名	指導老師	班級	姓名	指導老師
112	廖妍筑	(林國華)	112	洪苡甄	(丁國華)
103	許世真	(賴芷妃)	112	吳有辰	(丁國華)
113	黃雅嫻	(李總員)	312	丁育安	(丁國華)
103	陳濤如	(賴芷妃)	203	楊子德	(曾鈺喬)
107	林函儀	(李柔楠)			

2025年中文能力測驗中心-全民中檢

307班劉巧文同學
榮獲2025年中文能力測驗中心-全民中檢獎學金

虎中虎女校友獎學金教育基金會董監事會議

於114年4月30日於台北桂華舉行，與會董監事對虎中虎女校友獎學金教育基金會董監事會議，並同心協力，共同為學校發展，作為穩定的後盾。

本年度教職員工異動名冊

新進移出	單位	職稱	姓名	異動日期
新進	學務處	護理師	王O娥	114/01
新進	教務處	代理教師	王O偉	114/02
新進	圖書館	專任助理	柯O玲	114/02
期滿	學務處	約僱教練	陳O伶	114/01
期滿	學務處	教生員	洪O沁	114/01
移調	圖書館	管理員	洪O珊	114/01
移調	學務處	幹事	吳O桂	114/02
移調	圖書館	幹事	吳O桂	114/02
辭職	圖書館	助理	林O婷	114/01

114年新北市全國青年盃田徑錦標公開賽

得獎同學	組別	項目	成績
蔡蓁仔	高中女組	撐竿跳	第二名
廖有翔	高中男組	標槍	第二名
黃語慈	高中女組	跳遠	第二名

雲林縣114年春季縣長盃自由車比賽

得獎同學	組別	項目	成績
黃靖鈞	高中組	3公里計時賽	第一名
黃靖鈞	高中組	公路賽	第四名
洪靖捷	高中組	公路賽	第一名



團體雲林縣排球第一 女排乙組第二名



周子揚110公尺跨欄第一名 黃庭瑜標槍第一名(第4賽49.33)

1140315梯次小論文比賽得獎名單

班級	作者	指導老師	作品標題	名次
313	顏品翊	林敏玲	了解死刑議題—從113年憲判字第8號著手	特優
111	黃香倪	劉淑敏	歷史建築的活化與再利用—以雲林縣虎尾鎮關帝廟為例	優等
104	梁家學	周明鴻	動畫中的政治正確性影響：青少年對刻板印象、認知失調與行為意圖的反應	甲等
110	呂昊澤	洪靖凱	應用曲線擬合求解懸索橋主纜線方程式之研究	甲等
213	許會祐	吳昌明	淺談牙周病—從治療到預防的全方位剖析	甲等
213	謝承祐	張婁綾	DeepSeek和ChatGPT誰比較會寫程式	甲等
302	洪月彤	林敏玲	從辦理長青食安減碳超齡社的老年照護問題談起	甲等
	鄭伊琪			

本校學生勇奪KIKUK國際AI創作競賽佳績

圖像作品《善與貪婪》榮獲國際第5名
在2025年國際KIKUK AI創作競賽中，虎尾高中學生表現亮眼！本次競賽涵蓋影片、音樂創作及圖像三大類別，台灣區選出三組代表參賽，其中由本校陳玖瑛、黃鈺華同學創作、德語教師許瓊文老師指導的圖像作品《善與貪婪》，於台灣選拔中勇奪第一名，並在國際賽中榮獲第五名的優異成績。
KIKUK競賽共吸引來自全球十個城市、超過150件AI作品參與，參賽者皆為德語學習者，透過國際合作與人工智慧結合創作，展現創意與深刻思考。頒獎典禮與作品分享會已於2025年4月20日在台北歌德學院舉行，包含頒獎、訪談與參賽者交流等精彩活動。
本校自2014年開設德語課程，為歌德學院課堂伙伴學校，並設有大學先修的AP德語班，學生可於1年內完成課程並申請豁免大學德語學分。課程由高雄科技大學應用德語系與台北歌德學院共同協助推動，成果斐然。



德語國際比賽獲獎 德語國際比賽老師與校長

國立虎尾高級中學
National Hu-Wei Senior High School

虎中校訊

統合 Collaboration 優質 Excellence 宏觀 Vision 創新 Innovation

第四十期
發行人：劉惟中
顧問：林建宏、廖裕輝、徐依潔
編輯：黃燭賢、范智雅、李維純、黃明福、林明憲、沈玉婷、張芳榮、蔡佩芹、陳英傑
發行所：國立虎尾高級中學
校址：雲林縣虎尾鎮光復路222號
電話：(05)632-2121
網址：https://www.hwsh.ylc.edu.tw/home
承印：虎尾傳影印企業行
地址：雲林縣虎尾鎮中正路392號 電話：(05)633-0733

瞬間即永恆

校長 劉惟中

本校114年學測成績出類拔萃！

4科 60滿級分 3位

總級分表現亮眼

國英數A自56分以上 9人
國英數B社56分以上 10人
四科55級分以上 28人
四科50級分以上 66人

313 廖O辰 (75滿級分)
313 林O敬
313 張O庭

感謝老師們辛勤指導，造就真真的成績單！
虎尾高中校長劉惟中、家長會長張依潔暨全體師生 全體

姓名	學校名稱	校系名稱	國名	姓名	學校名稱	校系名稱	國名	姓名	學校名稱	校系名稱	國名
廖O辰	國立臺灣大學	牙醫學系(繁星通過)	東仁	翁O心	國立高雄師範大學	體育系	建國	劉O柔	高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系應用化學組	國中
張O庭	國立陽明交通大學	醫學系(繁星通過)	永年	羅O慧	國立彰化師範大學	英語學系	揚子	葉O甄	輔仁大學	義大利語文學系	虎尾
蔡O鈴	臺北醫學大學	醫學系(繁星通過)	東仁	黃O好	國立中央大學	資訊電機學院學士班	土庫	陳O晶	輔仁大學	化學系	淵明
鄭O安	馬偕醫學院	醫學系(繁星通過)	東南	許O瑞	國立聯合大學	電機工程學系	永年	簡O露	東吳大學	法律學系	維多
莊O惜	中國醫藥大學	中醫學系甲組	東仁	陳O妍	國立中山大學	資訊工程學系全英語學士班	大埤	陳O翰	淡江大學	土木工程學系	崇德
廖O涵	高雄醫學大學	醫學系(繁星通過)	東仁	吳O妍	國立中山大學	光電工程學系	崇德	沈O輝	長庚大學	化工與材料工程學系(材料工程組)	東仁
林O偉	中山醫學大學	醫學系(繁星通過)	揚子	連O德	國立中正大學	生物科學系(英語組)	斗六	李O維	中原大學	物理學系(英語組)	虎尾
李O諭	輔仁大學	醫學系(繁星通過)	正心	張O睿	國立中正大學	物理學系	崇德	黃O筠	亞洲大學	財經法律學系	正心
劉O均	國防醫學院	醫學系(軍費生)	崇德	許O瑜	國立中興大學	材料科學與工程學系	崇德	詹O瑋	逢甲大學	電機工程學系	二南
蔡O鈴	國防醫學院	醫學系(軍費生)	東仁	陳O均	國立中興大學	森林學系林學組	東南	林O君	東海大學	哲學系	東南
林O偉	國防醫學院	醫學系(軍費生)	揚子	謝O佑	國立中興大學	化學工程學系	東仁	劉O文	東海大學	化學系化學組	崇德
廖O涵	國防醫學院	牙醫學系(軍費生)	東仁	黃O閑	國立中正大學	財經法律學系	東仁	劉O君	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	北港
廖O辰	國防醫學院	牙醫學系(軍費生)	東仁	蔡O翊	國立中正大學	化學暨生物化學系	東仁	楊O銓	南華大學	資訊系	建國
張O安	國防醫學院	醫學系(軍費生)	永年	張O心	國立臺灣海洋大學	海洋經營管理學士學位學程	崇德	蘇O捷	義守大學	臨床治療學系	大林
鄭O庭	國防醫學院	醫學系(軍費生)	東南	林O臻	國立臺灣國際大學	資訊管理學系	台西	丁O捷	世新大學	公共關係暨廣告學系	台西
徐O謙	國防醫學院	醫學系(軍費生)	崇德	吳O妮	國立暨南國際大學	教育政策與行政學系	建國	吳O翔	國防大學管理學院	資訊管理學系(軍費生)	東南
蔡O錚	國防醫學院	醫學系(軍費生)	土庫	廖O翔	國立暨南國際大學	國際企業學系	二南	程O惠	陸軍軍官學校	不分系(軍費生)	崇德
林O敬	國立臺灣大學	電機工程學系	東仁	王O菲	國立臺北教育大學	自然科學教育學系	東明	吳O哲	國防大學理學院	電機電子工程學系(軍費生)	揚子
郭O剛	國立臺灣大學	工程科學及海洋工程學系	大埤	李O頌	國立臺北大學	法律學系司法組	崇德	林O好	國防醫學院	護理學系(軍費生)	林內
黃O閏	國立清華大學	電機資訊學院學士班	永年	劉O穎	國立臺北大學	土木工程學系	崇德	蔡O芸	國防醫學院	護理學系(軍費生)	正心
林O林	國立清華大學	生命科學暨醫學院學士班	正心	廖O慈	國立屏東大學	教育心理與輔導學系	崇德	江O穎	國防大學政治作戰學院	政治作戰學院新聞學系(軍費生)	東南
黃O瑜	國立清華大學	運動運動學系	柯桐	蔡O仔	國立屏東大學	體育系	崇德	田O福	陸軍軍官學校	不分系(軍費生)	褒忠
孫O佑	國立陽明交通大學	物理治療暨輔助科技學系	雲林	吳O瑄	國立嘉義大學	輔導與諮商學系	四湖	廖O宇	海軍軍官學校	不分系(軍費生)	東仁
林O嫻	國立成功大學	資訊工程學系	虎尾	陳O祈	國立宜蘭大學	土木工程學系	正心	蘇O靜	海軍軍官學校	不分系(軍費生)	東南
蔡O賢	國立政治大學	會計學系	揚子	王O靜	國防大學理學院	電機電子工程學系(軍費生)	正心	王O靜	國防大學理學院	電機電子工程學系(軍費生)	東南
蔡O軒	國立臺灣師範大學	歷史學系	東南	陳O賢	國立臺東大學	音樂學系	土庫	廖O瑄	國防大學理學院	機械及航太工程學系(軍費生)	東南
林O軒	國立臺灣師範大學	東亞學系	土庫	黃O慈	國立臺灣體育運動大學	運動資訊與傳播學系	崇德	陳O澤	國防大學理學院	資訊工程學系(軍費生)	東仁
王O研	國立臺灣師範大學	體育與運動科學系	東南	黃O瑜	國立臺灣體育運動大學	競技運動學系	柯桐				
張O書	國立高雄師範大學	物理學系	崇德	林O萱	國立臺北藝術大學	戲劇學系	崇德				

贊助名單	金額	贊助名單	金額	贊助名單	金額
虎中虎女校友獎學教育基金會	壹拾玖萬陸仟	普仁青年關懷基金會	肆萬參仟伍佰	財團法人立賢教育基金會	參仟
平安菁英教育基金會	壹拾參萬	雲林縣清寒優秀	參萬捌仟	嘉義縣清寒優秀	壹仟陸佰
獎勵就近入學	壹拾參萬	土庫扶輪社及徐依潔會長	參萬	亞信樂學獎學金	
學堂基金	玖萬陸仟	土庫扶輪社文化教育基金會	壹萬		
同心基金團體補助	柒萬伍仟參佰伍拾	雲邑百二庄老大媽會	壹萬		
財團法人員邦教育基金會	伍萬肆仟柒佰零壹	嘉義市歡喜愛心會助餐費	玖仟		
陳莊、陳傳秋獎學金	伍萬	南扶輪社	陸仟		
廣源慈善基金會	肆萬捌仟	彰化縣自強優秀	伍仟		

估計113學年度第二學期獎助學金授予超過150人次，總金額九十五萬元以上，總計上下學期總金額約三百五十萬以上，獲得獎助人次超過450人次。

第65屆全國高級中等學校科學展覽會 第四區分區科展 雲嘉區展現亮眼成果

【本校訊】第65屆國立暨縣(市)公立高級中等學校科學展覽會由本校榮譽承辦，活動已於日前圓滿落幕。此次科展展引雲林、嘉義地區共21所高中職學校熱烈參與，展出件數達102件，涵蓋11個學術領域，規模盛大，成果豐碩。

本屆展覽作品橫跨數學、物理與天文、化學、地球與行星科學、動物與醫學、植物與食品農業、工程學、電腦與資訊、環境科學及行為與社會科學等領域，充分展現學生的科學探究精神與創新思維。經過嚴謹評審，最終評選出：

●特優作品共9件 ●優等作品共12件 ●佳作共46件

總計67件作品獲獎，成績斐然，顯示雲嘉地區學子在科學研究與實作方面展現出高度的熱忱與傑出的潛力。

本校感謝各界的支持與參與，特別是各參展學校的師生投入與努力，使本屆分區科展能夠順利舉辦並圓滿成功。本校也將持續致力於科學教育的推廣，為培育未來科研人才貢獻心力。



虎尾高中學子參訪台中港海軍 114年敦睦遠航訓練支隊



為推廣全民國防教育，本校校安中心暨中部地區國軍人才招募中心團隊於114年3月13日，帶領虎尾高中有意願報考軍校學生，赴臺中港18、19號碼頭實地參訪海軍敦睦艦隊，活動展示油彈補給艦「磐石軍艦」、成功級飛彈巡防艦「鄭和軍艦」及康定級飛彈巡防艦「武昌軍艦」等3艘艦艇靠港，以「建構防衛韌性，捍衛海疆安全」為主題，設置10大展區，供學生參觀。



敦睦艦隊為海軍每年度例行性的任務性編組支隊，主要目的是遠洋航行訓練，次要目的為軍事外交，模擬於邦交國戰爭時協助撤離當地僑民，藉本次活動讓學生參訪，以推動全民國防教育，並提升報考軍校意願。

「全民國防教育之旅-美麗家園我來守護」

本校於5月5日配合雲林縣聯絡處，由國防培育班學生(未來的軍校生)共同參與白沙屯媽祖繞境活動，透過超過12公里的徒步行腳，將信仰文化與全民國防教育緊密結合，展現青年學子紀律與正向能量。

本次活動全程氣溫炎熱，卻不減學生們的熱情與毅力。陳世偉教官表示：「全民國防教育的核心，不只是學科內容，而是在生活中落實。透過這樣的行腳，學生從紀律、服從到團隊合作，都是國防精神的實際體現。讓他們走在土地上，才會真正理解什麼叫「守護家園」。」

本次繞境活動，不僅是一次信仰之旅，更是一次心靈與教育的洗禮。在宗教文化的庇佑下，讓全民國防教育真正走進學生內心，成為他們一生的信念與力量。

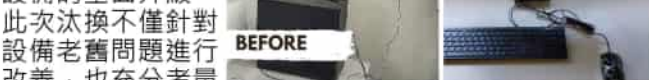
掌印揭幕

本校今年高二學測成績亮眼，共有三位同學獲得四科以上滿級分的優秀成績，特別依照傳統，在校慶特別的日子裡，由校長、家長、校友、地方人士以及師生們的見證下，進行掌印揭幕儀式，為自己在高中過程留下光榮的紀錄，並且勉勵學弟妹們，為前途繼續努力。



提升教學環境 本校全面更新教室電腦與設備

為提供更優質的教學與學習環境，本校於新學期開始前，完成全校班級教室電腦與螢幕設備的全面升級。此次汰換不僅針對設備老舊問題進行改善，也充分考量使用者的人體工學需求與空間利用效率。過去的教室設備配置中，螢幕固定於牆面，主機則放置於講桌上，造成操作不便與空間壓迫。此次更新作業特別加裝可調式螢幕支架，教師與學生可依個人需求調整螢幕角度與高度，提升視覺舒適度與使用便利性。此外，傳統桌上型電腦全面更換為迷你型電腦主機，大幅減少桌面空間占用，同時具備節能省電的效益。本次設備升級展現學校持續優化學習環境的決心，期盼提供更順暢的數位教學體驗，讓師生在良好的硬體條件下，專注於教學與學習內容。



為提供更優質的教學與學習環境，本校於新學期開始前，完成全校班級教室電腦與螢幕設備的全面升級。此次汰換不僅針對設備老舊問題進行改善，也充分考量使用者的人體工學需求與空間利用效率。過去的教室設備配置中，螢幕固定於牆面，主機則放置於講桌上，造成操作不便與空間壓迫。此次更新作業特別加裝可調式螢幕支架，教師與學生可依個人需求調整螢幕角度與高度，提升視覺舒適度與使用便利性。此外，傳統桌上型電腦全面更換為迷你型電腦主機，大幅減少桌面空間占用，同時具備節能省電的效益。本次設備升級展現學校持續優化學習環境的決心，期盼提供更順暢的數位教學體驗，讓師生在良好的硬體條件下，專注於教學與學習內容。

國立虎尾高中獲教育部雙項補助 積極推動科技自主學習與智慧校園建設

本校於114年度榮獲教育部「科技自主學習計畫」補助新台幣140萬元，及「智慧網路環境暨學術網路提升計畫」補助新台幣150萬元，兩項合計達290萬元，展現學校在推動科技教育與智慧校園建設上的積極成果與前瞻規劃。

本次獲得「科技自主學習計畫」補助，將用於建置智慧黑板與自主學習資源，強化學生自主學習能力，並透過師生共同參與的數位課程設計與應用推廣，培養學生面對未來社會所需的自學力與數位素養。此外，「智慧網路環境暨學術網路提升計畫」的補助經費，將投入校園網路基礎設施升級，包括智慧無線網路布建與光纖纜骨幹網路更新，提升整體校園數位教學品質，讓教學與學習更具即時性與互動性。校長劉惟中表示，感謝教育部對虎尾高中的肯定與支持，學校將持續深化數位轉型發展，建構學生為中心的智慧學習環境，讓每位學生都能在科技支持下自主探索、有效學習，邁向更具競爭力的未來。

【我在青春的爱情裡甦醒】情感教育自我探索小團體

為協助學生在情感議題中自我探索，認識親密關係的本質及個人在親密關係中的依附風格，輔導室每年均辦理馬拉松式小團體，邀請校外心理師引導學生探索親密關係議題。



小團體開始前，心理師針對馬拉松式團體進行相關說明

小團體結束前，同學們與心理師合影

高一選課選群輔導

透過生涯金三角理論，引導學生整理自身資料，透過臺師大生涯系統-興趣量表與性向測驗之結果，搭配COLLEGO網頁中18學群之資訊，以及高一學習歷程，綜合整理出最適合自己的高二選群資訊。



高一選課選群大綱進行說明

高一升高二選群注意事項說明

人為災害演練宣導與實作研習成果

【大客車逃生演練】



【AED相關教學】



【消防演練】



國立虎尾高中辦理「AI時代的自主學習」 主題書展引導學生與科技共學共進

面對人工智慧快速發展所帶來的學習模式轉變，國立虎尾高中於校內圖書館舉辦「AI時代的自主學習」主題書展，旨在鼓勵學生培養自主學習能力，掌握AI時代所需的素養與學習工具。本次書展精選多元主題書籍，包括人工智慧基礎知識、數位素養、學習策略、自主學習實踐案例，以及如何善用AI輔助工具提升學習效率等，內容兼具知識性與實用性，受到師生熱烈迴響。隨著教育型態邁向數位與個人化學習並重的趨勢，本校積極營造支持自主學習的環境，透過主題書展與課程融合，培養學生主動探索、批判思考及終身學習的能力。未來也將持續辦理更多與時俱進的閱讀活動，引導學生成為善於運用科技、勇於學習的未來公民。



為慶祝國立虎尾高中創校85週年，學校特別舉辦多項系列活動，其中備受矚目的「林秋香老師書畫展」於校慶期間隆重登場，展現豐厚的人文藝術氣息。書畫展於圖書館藝術中心舉辦，吸引許多師生與社區民眾前來觀賞。開幕當日，更獲建國科技大學林清鏡教授親臨致賀，為展覽增添光彩，場面溫馨隆重。林秋香老師為國立台灣藝術大學書畫藝術學系學士、國立台中教育大學美術系碩士，現為藝大書畫系中心區校友會財務長兼總務監事，並擔任台灣甲冑文學會與古文書學理事，長期致力於推廣書畫與古文書藝術教育。林老師擅長書法、花鳥、山水與人物水墨畫，於個人工作室教授相關課程，培育無數藝術人才。展覽作品風格細膩多元，兼具傳統筆墨精神與現代創新思維，呈現其深厚的藝術修養與豐富的創作能量。

國立虎尾高中85週年校慶藝文饗宴 林秋香老師書畫展登場



為慶祝國立虎尾高中創校85週年，學校特別舉辦多項系列活動，其中備受矚目的「林秋香老師書畫展」於校慶期間隆重登場，展現豐厚的人文藝術氣息。書畫展於圖書館藝術中心舉辦，吸引許多師生與社區民眾前來觀賞。開幕當日，更獲建國科技大學林清鏡教授親臨致賀，為展覽增添光彩，場面溫馨隆重。林秋香老師為國立台灣藝術大學書畫藝術學系學士、國立台中教育大學美術系碩士，現為藝大書畫系中心區校友會財務長兼總務監事，並擔任台灣甲冑文學會與古文書學理事，長期致力於推廣書畫與古文書藝術教育。林老師擅長書法、花鳥、山水與人物水墨畫，於個人工作室教授相關課程，培育無數藝術人才。展覽作品風格細膩多元，兼具傳統筆墨精神與現代創新思維，呈現其深厚的藝術修養與豐富的創作能量。

校園各類活動



113學年度第二學期開學典禮

113學年度高二校外參觀

虎尾高中85週年校慶表演活動

85週年校慶學生會歌唱大賽

高一二自主學習專題演講-海濱工作室

學生會虎籃盃114.04.19

聖誕晚會

聖誕晚會

空間美化以及校園整建工程

學校老舊廁所修繕美化計畫

女生宿舍後棟頂樓防水隔熱修繕工程

籃球場改善工程

籃球場改善工程

113學年度均質化成果

虎尾高中積極推動教育部均質化方案，結合學校科學與人文特色課程，致力打造具前瞻性與在地連結的學習環境，廣獲師生與社區肯定。

在113學年度上學期，學校延續多年來辦理的「自製教具教師研習」，本期以「欽美彩虹」為主題，吸引30位國高中自然科教師參加，與會教師除透過創意手作深化科學概念，亦參觀校內「科學探索館」，進行教學觀摩與經驗交流，展現教師專業社群的成長與合作精神。

此外，學校也邀請鄰近國高中學生來校參與「科學探索課程」，透過親身操作多樣化教具與參訪科學探索館，提升科學素養。今年更辦理「星空追捕手」活動，於夜間運用天文台望遠鏡觀測星空，讓學生實地感受宇宙的壯麗。在校慶園遊會當天也開放讓到校參觀的家長及社區民眾們一起參與體驗科學的奧妙。

虎尾高中亦主動走入社區，擴展科學教育觸角，由教師前往縣內縣外各級學校辦理「魔幻光學」體驗課程，帶領學生親手製作光學教具，內容簡易有趣，深受學生喜愛。虎尾高中期許成為社區科學教育的引領者，將教學資源擴展至周邊國高中，為大虎尾地區學生創造更多優質學習機會。



科學探索課程

魔幻光學課程

校外參訪

114.4.8 數理資優班 陽明交大+半導體研究中心

●執行內容：本校參訪活動將聚焦於科學研究與科技應用的連結，透過深入了解科技發展與永續議題，幫助學生探索未來學習與生涯方向，並強化其在理工領域的專業素養與研究能力。

●參訪地點與學習重點如下：

1.國立陽明交通大學理學院

由教授講解基礎科學概念，如分子科學、材料科學與環境永續等，強調科學理論與實際應用的關聯。參訪相關實驗室，認識大學研究的進行方式，提升學生對科學研究的興趣與探索精神。了解理學院的課程架構與未來發展，協助學生規劃未來升學與職涯方向。

2.台灣半導體研究中心(新竹基地)

透過專家講解，認識半導體技術與產業應用，涵蓋製造、封裝測試、IC設計、矽智財與系統整合等關鍵技術，建立基礎概念。探討半導體產業與全球科技發展趨勢，包括AI運算、高效能晶片與綠色製造如何影響未來科技生態。體驗研究環境，了解產業研發與學術研究的關聯，激發對科技創新的興趣，並引導學生思考未來進入該領域的可能性。

●成效：透過本次活動，學生達成以下學習目標：

1.認識理工領域的學習脈絡與產業發展：透過與大學教授及研究人員的對談，瞭解第二類學群的學科養成與未來發展方向。

2.探索半導體產業與淨零碳排的關聯性：理解半導體技術如何影響環境，並思考未來在科技、環保與工程領域的競爭力。

3.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

4.強化生涯探索與學習規劃：透過參訪與專業講座，協助學生建立對大學課程與未來職涯的完整認知，提升選擇學群與職業發展的能力。

5.深化跨領域思維與問題解決能力：結合理論與實務，培養學生在科技、環保與工程領域的跨領域思維，增強未來升學與職涯發展的競爭力。

6.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

7.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

8.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

9.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

10.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

11.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

12.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

13.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

14.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

15.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

16.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

17.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

18.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

19.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

20.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

21.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

22.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

23.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

24.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

25.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

26.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

27.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

28.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

29.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

30.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

31.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

32.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

33.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

34.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

35.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

36.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

37.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

38.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

39.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

40.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

41.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

42.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

43.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

44.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

45.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

46.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

47.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

48.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

49.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

50.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

51.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

52.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

53.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

54.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

55.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

56.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

57.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

58.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

59.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

60.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

61.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

62.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

63.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

64.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

65.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

66.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

67.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

68.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

69.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

70.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

71.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

72.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

73.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

74.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

75.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

76.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

77.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

78.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

79.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

80.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

81.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

82.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

83.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

84.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其將所學內容應用於未來的學習歷程檔案與科學專題研究。

85.達成特殊需求領域教學目標：「獨立研究」：提供學生研究方向的啟發，並鼓勵其