

國立虎尾高級中學

113 學年度入學學生

選課輔導手冊

(113學年度入學適用)



目錄

學校願景

學生圖像

P3、4

課

綱

課

程

架

構

P5

生 理 文

醫 工 社

衛 資 法

商

高一

探索



高二、三

增能

課程地圖

P 5

X P

部定必修

X P

班群 ABC
數學 AB 怎麼選?

P19

Y P

加深加廣選修 P25

P

多元選修

P26

P

彈性學習

P28

P

校訂必修

P41

自主學習計畫

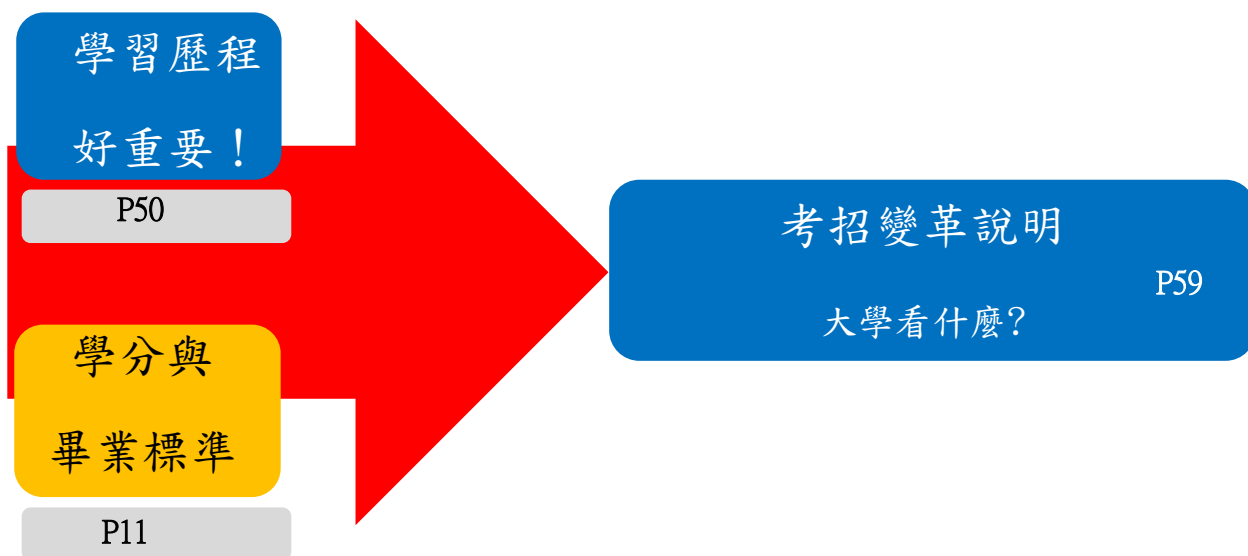
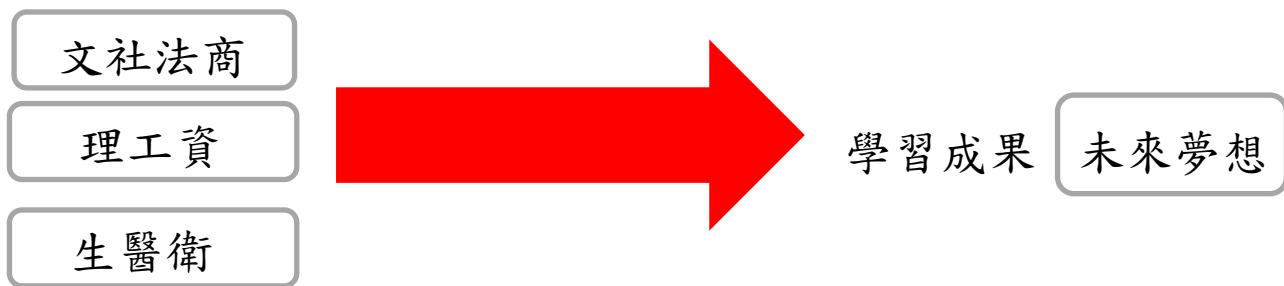
P30

選課流程

P43

課程諮詢

P46



虎尾高中願景

「優質、創新、競合、宏觀」，融入十二年國民教育之核心素養，達成各項目標：

「**優質虎高**」-數理社群指導「邏輯推理」課程；語文社群發展「閱讀賞析」課程；藝術社群開發「藝文賞析」課程，多管齊下培養「優質虎高」

「**創新虎高**」-語文社群帶領「文學創作」課程；自然社群主導「科學創意」課程；所有社群合力發展「體驗創造」課程，期能透過創作、創意、創造，形塑「創新虎高」

「**競合虎高**」-學務處、教官室主導，規劃「社會關懷」與「團隊合作」之活動，配合體育教師社群辦理「體育競賽」訓練課程，培養學生人際互動與強健體魄，打造「競合虎高」

「**宏觀虎高**」-學習知識與技能，具備宏觀的視野，由各社群教師群策群力，在所有課程裡加入「立足雲林、閱讀台灣、放眼世界」的情懷，進而行腳天下，成就「宏觀虎高」。

※數理資優班發展願景：

- 一、吸納雲嘉地區優秀學子，透過數理資優教育的陶冶，培育出未來能進入頂尖大學，延續數理專業的頂尖人才。
- 二、發展資優教育適性課程，從動手做讓學生喜歡科學，以發展學校本位特色課程及卓越資優教育專業服務品質。

※體育班發展願景：

- 一、提昇中學生運動風氣，促進青少年身心健康發展。
- 二、栽培田徑運動及各項球類運動之優秀選手，在各項賽事中獲得佳績。



虎尾高中學生圖像

本校學生圖像區分為三大能力及十個面向，期許打造鑽石級的學生。

學創力：

1. 培養學生自動自發的學習態度，開展閱讀視野
2. 透過閱讀及生活實踐讓學生具備基本的人文與品格素養
3. 透過符號運用及系統思考增進數理智能與科學探索能力
4. 加強研發與創新能力

生活力：

1. 加強學生溝通與表達能力，以增強自信心
2. 建立同儕互惠、共好的觀念，鞏固凝聚力
3. 落實學生運動健身與生態環保的概念
4. 開展社團學習與生涯規劃的能量

國際力：

1. 累積國際競爭力
2. 具備優質民主的素養

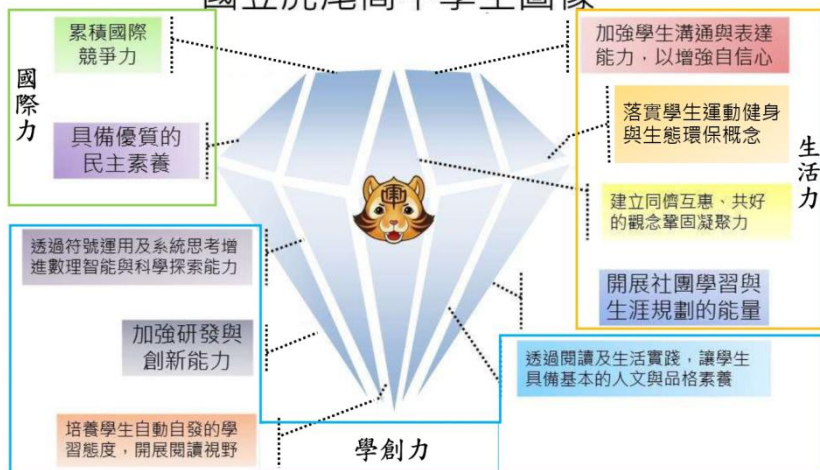
本校數理資優班學生，除具備上述各項能力外，應以資優教育培養下列能力：

1. 思辨力：批判思考的能力。
2. 研究力：獨立及合作研究的能力。
3. 應用力：將理論轉化為實用的能力。

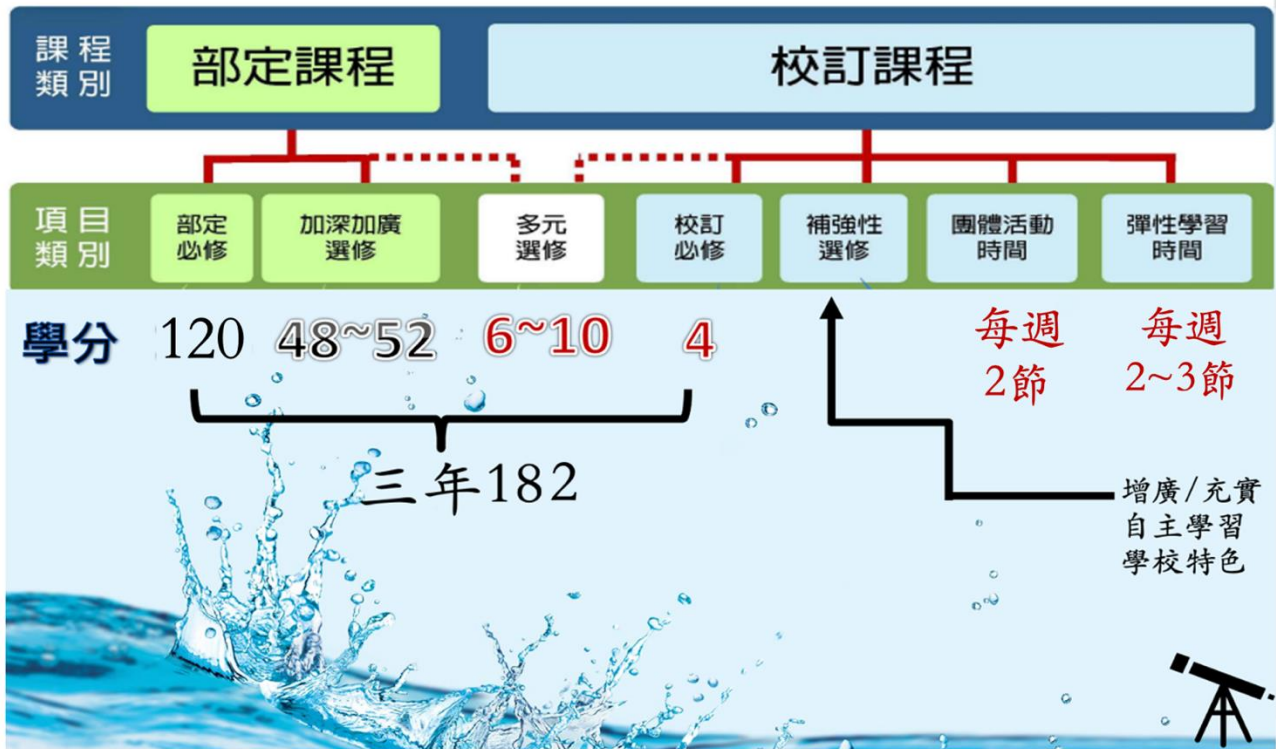
虎尾高中數理資優班學生圖像



國立虎尾高中學生圖像



108課綱課程架構



國立虎尾高級中學課程地圖



普通班三大班群各類型課程學分與年段配置表

班 群	對應學群	部 定 必 修 (120)						校訂必修 (4)						多元選修 (6-10)						加 深 加 廣 (48-52)					
		知識基礎						特色展現						多元探索						深化專業					
		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高二		高三			
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
		學分數						學分數						學分數						學分數					
A 文 社 法 商	外語																								
	建築與設計																								
	藝術																								
	教育																								
	大眾傳播																								
	文史哲	29	29	25	21	11	5	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	9	16	22		
B 理 工 資	社會與心理																								
	法政																								
	管理																								
	財經																								
	遊憩與運動																								
C 生 醫 衛	資訊																								
	工程																								
	數理化																								
	地球與環境	29	29	25	21	11	5	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	4	6	16	22		
	建築與設計																								
C 生 醫 衛	醫藥衛生																								
	生命科學																								
	生物資源																								
	遊憩與運動	29	29	25	21	11	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	6	8	16	22		

數理資優班各類型課程學分與年段配置表

對應學群		必修 (115)						校訂必修 (26)						多元選修 (6)						加深加廣 (34)			
		知識基礎						特色展現						多元探索						深化專業			
		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高二		高三	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
		學分數						學分數						學分數						學分數			
數理資優班	資訊工程 數理化 地球與環境 建築與設計	27	26	24	22	11	5	3	3	6	6	4	4	1	1	0	0	2	2	0	2	13	19
	醫藥衛生 生命科學 生物資源 遊憩與運動																						

體育班各類型課程學分與年段配置表

		必修 (152)						校訂必修 (2)						多元選修 (8)						加深加廣 (20)			
		知識基礎						特色展現						多元探索						深化專業			
		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高二		高三	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
		學分數						學分數						學分數						學分數			
體育班		31	31	28	28	20	14	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	8	12

普通班各班群三年學分總表

類別	領域/科目/學分數			高一上	高一下	班群 A-文社法商				班群 B-理工資				班群 C-生醫衛			
	領域	科目	學分			高二上	高二下	高三上	高三下	高二上	高二下	高三上	高三下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	語文	國語文	20	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0
		本土語言	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		英語文	18	4	4	4	4	2	0	4	4	2	0	4	4	2	0
	數學	數 A	16	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0
		數 B				(4)	(4)	0	0	(4)	(4)	0	0	(4)	(4)	0	0
	社會	歷史	6	2	2	2	0	0	0	2	(2)	0	0	2	(2)	0	0
		地理	6	2	2	2	0	0	0	(2)	2	0	0	(2)	2	0	0
		公民	6	2	2	2	0	0	0	2	(2)	0	0	2	(2)	0	0
	自然科學	物理	4	2	(2)	2	(2)	0	0	2	(2)	0	0	2	(2)	0	0
		化學	4	(2)	2	(2)	2	0	0	(2)	2	0	0	(2)	2	0	0
		生物	2	2	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		地球科學	2	(2)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	藝術	音樂	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
		美術	4	1	1	1	1	0	0	(2)	2	0	0	(2)	2	0	0
		藝術生活	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
	綜合活動	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
		家政	2	2	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	科技	生活科技	2	(2)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		資訊科技	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
	健康與護理	健康與護理	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	全民國防教育		2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
	小計		118	29	29	25	21	11	5	24	22	11	5	24	22	11	5
校定必修	漫遊雲林接軌國際		2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	表達力訓練		2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2
	小計		4	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2
加深加	語文領	國學常識	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
		語文表達力與傳播應用各類文學選讀	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		各類文學選讀	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1

廣 選 修	域	專題閱讀與研究	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
		英語聽講	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
		英文閱讀與寫作	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
		英文作文	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
		閩南語口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
	數學	數學	8	0	0	0	0	乙4	乙4	0	0	甲4	甲4	0	0	甲4	甲4
	社會 領 域	族群性別與國家的歷史	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		科技環境與藝術的歷史	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
		空間資訊科技	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
		社會環境議題	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		現代社會與經濟	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		民主政治與法律	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
		探究與實作—歷史學探究	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		探究與實作—地理與人文社會科學研究	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		探究與實作—公共議題與社會探究	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	自然 科 學	選修物理-力學一	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
		選修物理-力學二與熱學	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
		選修物理-波動光及聲音	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
		選修物理-電磁現象一	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
		選修物理-電磁現象二與量升現象	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
		選修化學-物質與能量	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
		選修化學-物質構造與反應速率	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
		選修化學-化學反應與平衡一	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
		選修化學-化學反應與平衡二	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
		選修化學-有機化學與應用科學	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
		選修生物-生命的起源與植物體的構造功能	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
		選修生物-動物體的構造與功能	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
		選修生物-細胞與遺傳	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	(2)	0	0	2	0
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		選修地球科學-大氣海洋及天文	2	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	2	0	0	1	1
	藝 術	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)
	綜 合 活 動	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0

科技	進階程式設計	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
	工程設計專題	2	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	2	0	0	0	0
	領域課程：科技應用專題	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	領域課程：機器人專題	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	(2)	0	0	0	0
健康與體育	安全、教育與防護	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0
	運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
多元選修	跨班選修	健康逆轉勝	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	電影裡的生	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	電命教育	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	德語入門	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	日語入門	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	餐桌上的生	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	餐物學	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	醫學面面觀	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	正念減壓課	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	程	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	司馬遷的經	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	商之術	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	奧運英文	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	科技農人	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DIY後，我就	0	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	懂！	0	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	攀岩	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	我動手做，所	0	0	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	以我了解	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	霧裡看花	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	運算思維與	0	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	程式I	0	0	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	運算思維與	0	0	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	程式II	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	社會議題綜	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合討論與分	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	析	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	寫作與閱讀	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	技巧	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	初級金融基	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	礎教育	0	(1)	(1)	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0
	生活木藝設計	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	從憲法爭人權	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	初探釋憲案	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	生活中的	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	物理	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	物理科學	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	動手做	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	藝數摺學	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	讀者劇場	0	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	讀初探	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	走讀虎尾	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	FUN地理	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	空拍機於地	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	理學之應用	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	法律電影影	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	院	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0
	小論文寫作	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	指導	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	經濟全球化	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	的影響	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	智慧生活科	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	技應用程	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	式設計	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	觀念物理	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	HOW FUN心理學	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	樂讀新世	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	界，文化生	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	無國界	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	在英樂裡談情	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0

說愛書情懷																
心靈書寫	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
回眸一笑百媚生 一談古今美女的 容顏秘方	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
柯南電影院	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
基礎室內設計	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
生活中的物理	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
手搖音樂盒	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
那些韓、日、動 畫、電影、我們 告化訴學的	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
瞥見島嶼移工	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
讀者劇場創作	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
從憲法爭人權 釋我國憲法 制與案例	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0
觀念地球科學	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
閩南語文之美	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
數學動起來	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
第二外國語- 二語	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
第二外國語- 德語	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
紛爭的解決與 機制-理論與 實務	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
急診室的春天	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
新聞英文	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
從夢境學英文 學寫英文能 創口語表達 力培養	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
戶外探索體驗	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
企業行銷	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
全球化對農 業經濟的影響	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
國際關係與 局勢	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
進階金融基 礎教育	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
國際金融市 場	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
世界英語	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
世界公民參 與-模擬聯合 國	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
旅遊英語與 文化	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
電子學及電 子學實驗	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
電子學及醫 生工程理論	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
歷史文本的 再思考	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
電影中的科 學	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
才藝學習班	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
企業行銷	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
健康與休閒 生活	0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0
從憲法爭人權 釋我國憲法 制與案例	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	(2)
Python 互動	0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0

式網頁專題							(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)
C 程式設計專題製作	0	0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)
PHP&MySQL 網頁資料庫專題	0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0
生物科學應用	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)
基礎素描與基礎雕刻	0	0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)
說得動聽：英語說書客	0	0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	(2)
加深加廣與多元選修小計	58	1	1	3	11	18	24	6	8	18	24	6	8	18	24
學生應修習學分總計	182	31	31	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
團體活動時間	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
彈性學習時間	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
每週總上課時數	—	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

註：

- 1、高一生物與地球科學對開，物理與化學對開；家政與生活科技對開。
- 2、高二物理為自然科學探究與實作 B，化學為自然科學探究與實作 B，奇偶數班級對開；班群 BC 歷史與美術對開、公民與地理對開。
- 3、本土語言，包括閩南語、客語、原住民語、馬祖閩東語、台灣手語。

畢業標準

- 1、三年應修習總學分數為 182 學分，最低畢業及格學分數為 150 學分。
- 2、其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格，選修學分至少需 40 學分且成績及格。

數理資優班三年學分總表

類別	領域/科目/學分數			數理資優班					
	領域	科目	學分	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部 定 必 修	語文	國語文	20	4	4	4	4	4	0
		本土語言	1	1	1	0	0	0	0
		英語文	18	4	4	4	4	2	0
	數學	數學	16	4	4	A4	A4	0	0
	社會	歷史	6	2	2	2	0	0	0
		地理	6	2	2	2	0	0	0
		公民	6	2	2	0	2	0	0
	自然科學	物理	4	2	0	2	0	0	0
		化學	4	0	2	0	2	0	0
		生物	2	0	2	0	0	0	0
		地球科學	2	2	0	0	0	0	0
	藝術	音樂	2	1	1	0	0	0	0
		美術	2	1	1	0	0	0	0
		藝術生活	2	0	0	0	2	0	0
	綜合活動	生命教育	1	0	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	1	0
		家政	2	0	0	2	0	0	0
	科技	生活科技	2	0	0	0	2	0	0
		資訊科技	2	0	0	2	0	0	0
	健康與護理	健康與護理	2	0	0	0	0	1	1
		體育	12	2	2	2	2	2	2
	全民國防教育		2	0	0	0	0	1	1
	小計		115	27	27	24	22	11	5
校 訂 必 修	跨領域	漫遊雲林接軌國際	2	1	1	0	0	0	0
	特殊需求領域	書報討論	2	2	0	0	0	0	0
		創造力	2	0	2	0	0	0	0
		工作細胞	2	0	0	2	0	0	0
		科學探究1	4	0	0	4	0	0	0
		科學探究2	4	0	0	0	4	0	0
		綠色夥伴	2	0	0	0	2	0	0
		領導才能	2	0	0	0	0	2	0
		全球視野	2	0	0	0	0	2	0
		科學閱讀	2	0	0	0	0	0	2
		經典導讀	2	0	0	0	0	0	2
	小計		26	3	3	6	6	4	4
加 深 廣 選	語文領域	英語聽講	1	0	0	0	0	0	1
		英文閱讀與寫作	2	0	0	0	0	0	2
		英文作文	2	0	0	0	0	0	2
		閩南語口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	(2)
	數學	數學甲	8	0	0	0	0	4	4
	自然科學	選修物理-波動光及聲音	2	0	0	0	0	2	0
		選修物理-電磁現象一	2	0	0	0	0	1	1
		選修物理-電磁現象二與量子現象	2	0	0	0	0	0	2
		選修化學-化學反應與平衡一	2	0	0	0	0	2	0
		選修化學-化學反應與平衡二	2	0	0	0	0	1	1
		選修化學-有機化學與應用科學	2	0	0	0	0	0	2
		選修生物-動物體的構造與功能	2	0	0	0	0	2	0
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	2	0	0	0	0	0	2
		選修地球科學-大氣海洋及天文	1	0	0	0	0	1	0

多元 選修	科技	進階程式設計	2	0	0	0	2	0	0
	跨班 選修	健康逆轉勝	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		電影裡的生命教育	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		德語入門	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		日語入門	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		餐桌上的生物學	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		醫學面面觀	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		正念減壓課程	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		司馬遷的經商之術	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		奧運英文	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		科技農人	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		DIY 後，我就懂！	0	(1)	(1)	0	0	0	0
	高一上下學期 1 學分	攀岩	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		我動手做，所以我了解	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		霧裡看花	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		運算思維與程式 I	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		運算思維與程式 II	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		社會議題綜合討論與分析	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		寫作與閱讀技巧	0	(1)	(1)	0	0	(2)	0
		初級金融基礎教育	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		生活木藝設計	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		生活中的物理	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		物理科學動手做	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		藝數摺學	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		讀者劇場初探	0	(1)	(1)	0	0	0	0
		觀念地球科學	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		閩南語文之美	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		數學動起來	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		第二外國語-日語	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		第二外國語-德語	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		紛爭的解決機制-理論與實務	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		急診室的春天	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		新聞英文	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		從夢境學英文創意書寫與英語口語表達能力培養	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		戶外探索體驗	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		企業行銷	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		Python 互動式網頁專題	0	0	0	0	0	(2)	0
		全球化對農業經濟的影響	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		國際關係與世界局勢	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		進階金融基礎教育	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		國際金融市場	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		世界英語	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		世界公民參與-模擬聯合國	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		旅遊英語與文化	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		電子學及電子學實驗	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		電子學及醫學工程理論	0	0	0	0	0	(2)	0
		歷史文本的再思考	0	0	0	0	0	0	(2)
		電影中的科學	0	0	0	0	0	(2)	0
		才藝學習班	0	0	0	0	0	(2)	0
		企業行銷	0	0	0	0	0	0	(2)
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	0	(2)
		C 程式設計專題製作	0	0	0	0	0	0	(2)
		PHP&MySQL 網頁資料庫專題	0	0	0	0	0	0	(2)
		生物科學應用	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		基礎素描與基礎雕刻	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		說得動聽：英語說書客	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		C 程式設計專題製作							

		從憲法爭人權-釋憲案例分析	0	0	0	0	0	0	(2)
其他	特殊需求領域	獨立研究	2	0	0	0	0	0	2
加深加廣與多元選修小計			40	1	1	0	2	15	21
學生應修習學分總計			182	31	31	30	30	30	30
團體活動時間			12	2	2	2	2	2	2
彈性學習時間			16	2	2	3	3	3	3
每週總上課時數			210	35	35	35	35	35	35

註：本土語言，採跨班選修，包括閩南語、客語、原住民語、馬祖閩東語、台灣手語。

畢業條件

- 1、應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格。
- 2、其中，部定必修一般科目至少需 80%及格，校訂必修特殊需求領域科目至少需 85%及格，選修科目學分至少需 70%及格，始得畢業。

體育班三年學分總表

類別	領域/科目/學分數			體育班					
	領域	科目	學分	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	語文	國語文	20	4	4	4	4	4	0
		本土語言	2	1	1	0	0	0	0
		英語文	18	4	4	4	4	2	0
	數學	數學A	16	4	4	(4)	(4)	0	0
		數學B				4	4		
	社會	歷史	6	2	2	2	0	0	0
		地理	6	2	2	0	2	0	0
		公民	6	2	2	0	2	0	0
	自然科學	物理	4	0	2	0	2	0	0
		化學	4	2	0	2	0	0	0
		生物	2	0	0	2	0	0	0
		地球科學	2	0	0	0	2	0	0
	藝術	音樂	2	0	0	0	0	1	1
		美術	0	0	0	0	0	0	0
		藝術生活	2	0	0	0	0	1	1
	綜合活動	生命教育	1	0	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	1	0
		家政	0	0	0	0	0	0	0
	科技	生活科技	0	0	0	0	0	0	0
		資訊科技	2	0	0	0	2	0	0
	健康與護理	健康與護理	2	0	0	0	0	1	1
		體育	4	1	1	0	0	1	1
	全民國防教育		2	0	0	0	0	1	1
	體育專業學科	運動概論	2	1	1	0	0	0	0
		專項體能訓練	24	4	4	4	4	4	4
		專項技術訓練	24	4	4	4	4	4	4
	小計		152	31	31	28	28	20	14
校訂必修		表達力訓練	2	0	0	0	0	0	2
加深加廣選修	語文領域	語文表達力與傳播應用	2	0	0	0	0	0	2
		各類文學選讀	2	0	0	0	0	0	2
		英語聽講	2	0	0	0	0	1	1
		英文閱讀與寫作	2	0	0	0	0	1	1
		英文作文	2	0	0	0	0	0	2
	數學	數學甲	8	0	0	0	0	4	4
		運動與健康	2	0	0	0	0	2	0
多元選修	跨班選修	健康與休閒生活	2	0	0	0	0	0	2
		走讀虎尾							
		FUN 地理	0	0	0	(2)	0	0	0
		空拍機於地理學之應用	0	0	0	(2)	0	0	0
		法律電影院	0	0	0	(2)	0	0	0
		小論文寫作指導	0	0	0	0	(2)	0	0
		經濟全球化的影響	0	0	0	0	(2)	0	0
		智慧生活科技應用程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0
		觀念物理	0	0	0	0	(2)	0	0
		HOW FUN 心理學	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		樂讀新世界，文化生活無國界	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		在英樂裡談情說愛書情懷	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		心靈書寫	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		回眸一笑百媚生-淺談古今美女的養顏秘方	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		柯南電影院	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		基礎室內設計課程	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		生活中的物理	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		手搖音樂盒	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		那些個日韓劇、電影、動畫告訴我們的化學	0	0	0	(2)	(2)	0	0
	高二上 高二下 高三上 高三下 各2學分	瞥見島嶼移工	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		讀者劇場創作	0	0	0	(2)	(2)	0	0

		從憲法爭人權-我國釋憲制度與案例	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		觀念地球科學	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		閩南語文之美	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		數學動起來	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		第二外國語-日語	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		第二外國語-德語	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		紛爭的解決機制-理論與實務	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		急診室的春天	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		新聞英文	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		從夢境學英文創意書寫與英語口語表達能力培養	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		戶外探索體驗	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		企業行銷	0	0	0	(2)	(2)	0	0
		全球化對農業經濟的影響	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		國際關係與世界局勢	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		進階金融基礎教育	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		國際金融市場	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		世界英語	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		世界公民參與-模擬聯合國	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		旅遊英語與文化	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		電子學及電子學實驗	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		電子學及醫學工程理論	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		歷史文本的再思考	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		才藝學習班	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		從憲法爭人權-釋憲案例分析	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		Python 互動式網頁專題	0	0	0	0	0	(2)	0
		C 程式設計專題製作	0	0	0	0	0	0	(2)
		PHP&MySQL 網頁資料庫專題	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		生物科學應用	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		基礎素描與基礎雕刻	0	0	0	0	0	(2)	(2)
		說得動聽：英語說書客	0	0	0	0	0	(2)	(2)
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		社會技巧	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		學習策略	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		職業教育	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		溝通訓練	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		點字	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		定向行動	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		功能性動作練	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
		輔助科技應用	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)
加深加廣與多元選修小計			28	0	0	2	2	10	14
學生應修習學分總計			182	31	31	30	30	30	30
團體活動時間			12	2	2	2	2	2	2
彈性學習時間			16	2	2	3	3	3	3
每週總上課時數			----	35	35	35	35	35	35

註：

1、本土語言，採跨班選修，包括閩南語、客語、原住民語、馬祖閩東語、台灣手語。

2、特殊需求領域依學生需求開設。

畢業條件

1. 應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格。
2. 部定必修一般科目至少須 80%及格。
3. 部定必修體育專業科目至少須 85%及格。
4. 選修科目學分至少需修習 70%及格，始得畢業。

班群 ABC

Q1：班群是什麼？

A：因應 108 課綱後，過去類組制改為班群制度，可以說是傳統三類組的 2.0 版，將過去的三類組（社會組、自然組、包含生物科的自然組）再細分，更明確地對應大學科系的學科取向，讓學生及早探索自己真正的志趣所在，在高中期間更專注地學習與理想科系相關的學科。學生一樣是在要升高二時要選擇班群。學校會依照師資條件、發展特色與升學進路等進行規劃，因此各校開設的班群數量、名稱、規劃會各有不同。

Q1：虎尾高中有哪些班群？

A：本校依學生過去三年升大學之錄取情形研擬學生升大學之進路情形，並據以規劃符合學生需求之加深加廣課程。為利於學生學習穩定穩定及導師班級經營之成效，學生將依性向發展所決定之選課結果，分成「文社法商」、「理工資」、「生醫衛」三大班群，同一班群之學生，其加深加廣選修課程之規劃一致，再透過多元選修及彈性學習時間安排之課程，補足班群內學生個別差異所需之不同課程，使每個學生皆能選其所愛，愛其所選。

班群	A 班群	B 班群	C 班群
名稱	文社法商	理工資	生醫衛
對應的學群	人文、社會科學、法律、政治、教育、大眾傳播、設計、財金、會計、統計、商管、國企、保險、財稅	資訊、工程、電機、電子、建築、物理、化學、數學、環工	生物、醫學、護理
選修課程	因應數學需求，高二數學可選數 A 與數 B，高三則為數乙。加深加廣選修以社會領域為主：歷史、地理、公民	高二數學數 A，高三則為數甲 加深加廣選修-自然領域之物理與化學	高二數學數 A，高三則為數甲 加深加廣選修-自然領域之物理、化學與生物

Q1：班群選擇時要考量哪些科目能力？

A：數學由於分成「數 A」、「數 B」而被大家拿出來討論，事實上財經商管科系對於數學能力的要求也很高，因此也要和理工、生化班群的學生一同考數 A，八隱了數學外，請同學要考量對於社會、自然學科的興趣與能力。

Q1：讀到一半才想轉班群，會影響大學升學嗎？

A：由考試的觀點來看，學測考的是必修，不管哪個班群都是修一樣的課程，轉班群對於學測考試並無差異，但分科測驗的考試內容包含加深加廣的課程，不同科系採計的科目也不同，轉班群的學生若要循分科測驗的管道入學，得在高三補足高二的加深加廣課程內容。

針對學生普遍擔憂轉換班群會導致學習歷程檔案的內容不夠聚焦，高中老師們普遍認為無須太過恐慌，108 課綱的精神正是鼓勵學生多元探索，在個人申請、學習歷程檔案中說明清楚自己在探索過程中的想法是如何轉變、培養出哪些帶得走的核心能力就可以了，別把轉班群想得太嚴重！你的學習歷程檔案必須說明清楚你當初的想法、為什麼轉變、探索志向時的心路歷程、過往的學習培養出哪些核心能力。

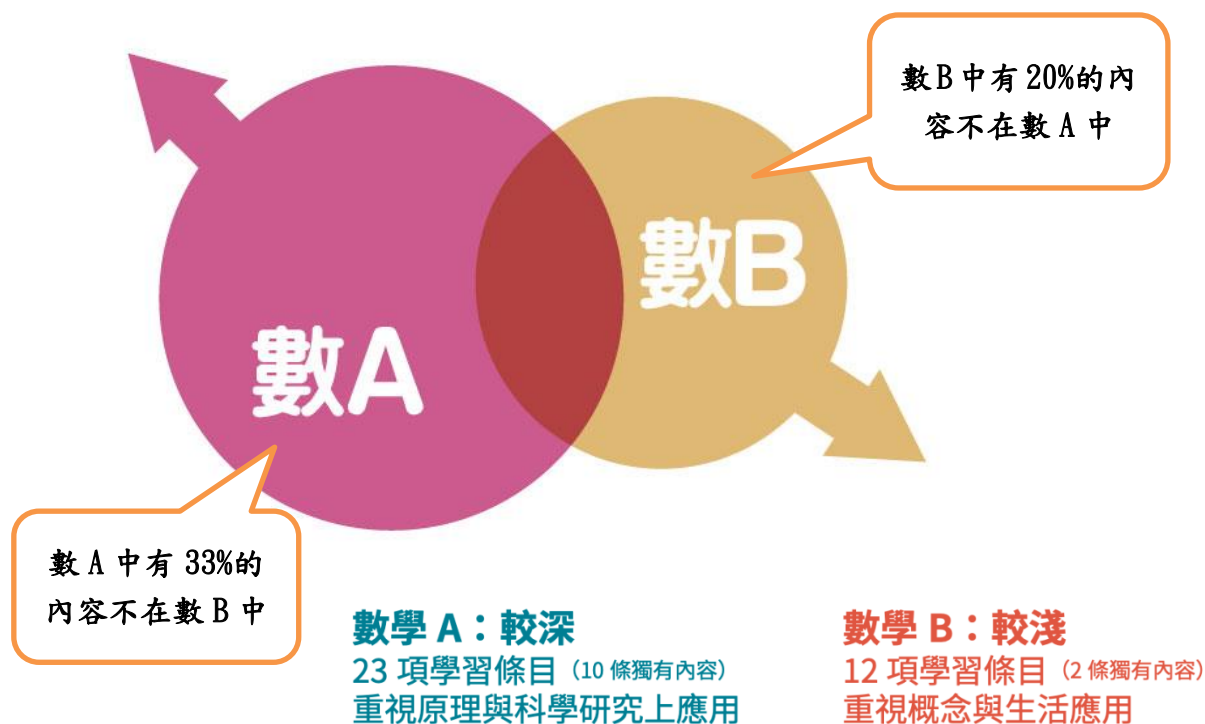
數 A 數 B 怎麼選?

Q1：為何高二的數學課程要區分為「數學 A」、「數學 B」?

A：隨著未來目標的不同，每位同學對數學的需求及接受度逐漸因人而異，某些校系亦不需要某些較艱深的數學知識作為其未來修課的基礎。因此為滿足同學的不同學習需求，便產生「數學 A」（較深入、重理論）、「數學 B」（較淺白、重實用）的差異化課程安排。

Q2：「數學 A」、「數學 B」有什麼差別?

A：108 課綱最重要的是要「適性」，透過課程深廣度適性分流，因此高中數學分流為數 A、數 B：**數 A** ≠ 數甲 or 自然組 or 第二類組；**數 B** ≠ 數乙 or 社會組 or 第一類組，也不是“縮減範圍的數 A”。二者學習範圍、深度都有所不同，不能一概而論。



Q3：為什麼「數學 A」、「數學 B」的選擇很重要?沒上另一種「數學」會發生什麼事?

A：A2:課綱當中「數學 A」、「數學 B」之間的差異頗為細緻，彼此都有其獨有內容、互不包含；於此學測考試科目便有所區分，進而影響大學校系採計學測成績的方式。若同學未修習對應數學課程或將無法在各該考科中發揮適當能力，影響學測成績與獲錄取的機會。

依數學領域課程手冊 18學群重視不同數學能力需求

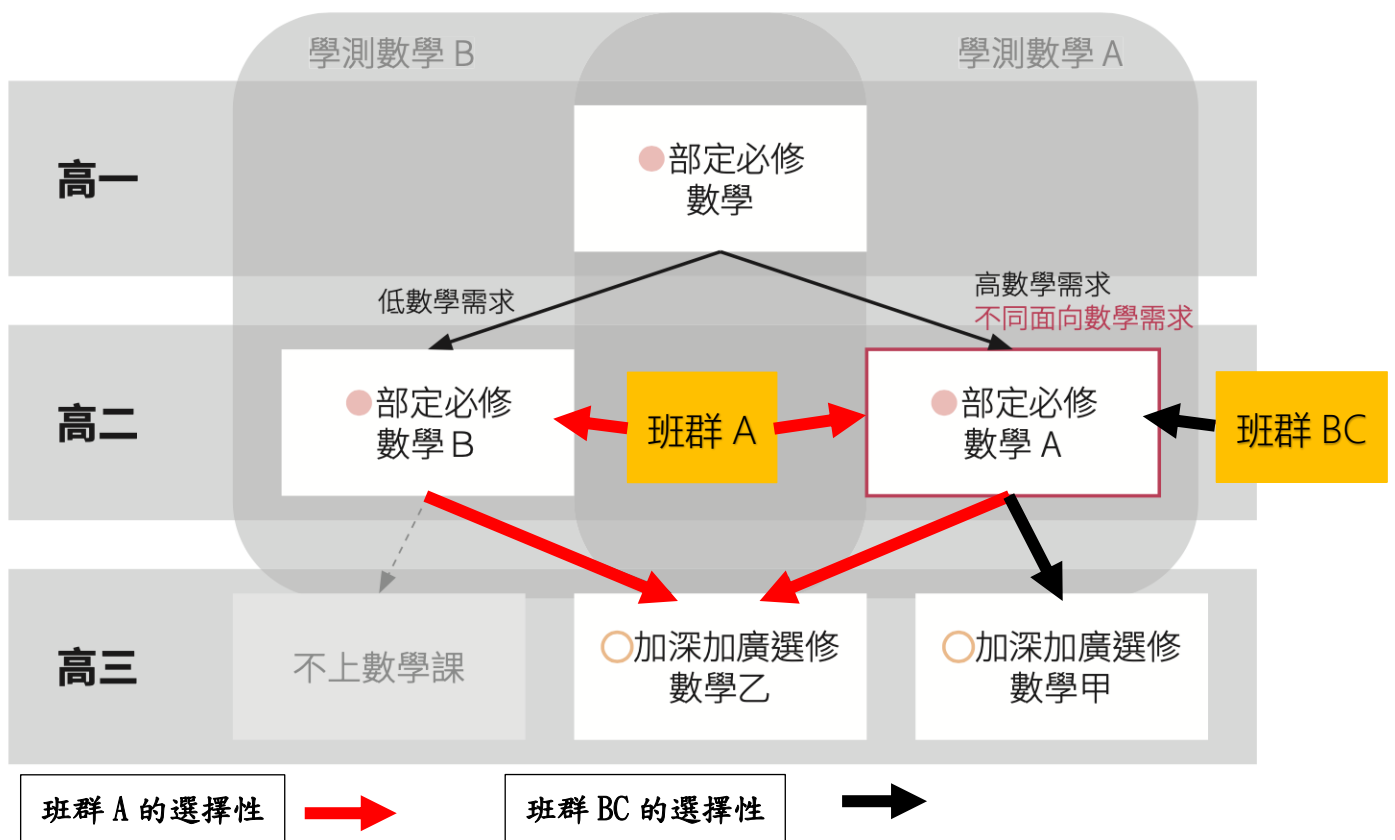
資訊 A B	工程 A	數理化 A	醫藥衛生 A B	生命科學 A	生物資源 A B
地球環境 A	建築設計 A B	藝術 B	社會心理 A B	大眾傳播 B	外語 B
文史哲 B	教育 A B	法政 A B	管理 A B	財經 A B	遊憩運動 B

	數A	數B
新型學測X 測驗範圍	高一必修+加上高二數A必修課程	高一必修+加上高二數B必修課程
學習性質	高數學需求科系 難度高、內容深、速度快	低數學需求科系 難度低、內容易、速度慢
參採系組 與學群	635個系組 資訊、工程、數理化、醫藥衛生、 生命科學、生物資源、地球環境學群	404個系組 社會心理、教育、財經學群
共18學群 2002系組	數A、數B進行招生分組：66個系組 18學群中皆有均參採的，以資訊、工程、其他學群居多	
	不參採數學：897個系組 18學群中皆有不參採的，以建築、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、法政、管理、遊憩運動、其他居多	

資料來源:招聯會/製圖:樂學網

Q4：高二上的是「數學 A」，那高三一定要上「數甲」嗎？

A：不一定。「數甲」的內容設計與以往較相似，貼合理工專業所須具備的高數學需求。而「數乙」的內容則和舊課綱相比更進一步加深加廣，特別是引入以往置於數甲的微積分入門內容，因此特別適用於有一定數學基礎，志於社會科學與財務、金融、管理 相關領域校系的同學。不過高二上「數學 B」的同學也不必過於擔心，以往學習的數學知識仍能夠銜接「數乙」而不致困擾。



編號	18學群	採計數A系組			採計數B系組			均可採計	不採計
		頂尖大學	中字輩+國立	私立大學	頂尖大學	中字輩+國立	私立大學		
1	資訊學群	17	51	44	0	10	41	19	59
2	工程學群	50	77	83	0	3	19	23	24
3	數理化學群	19	50	31	0	0	6	0	6
4	醫藥衛生學群	13	12	60	0	0	12	5	52
5	生命科學學群	9	23	12	0	0	1	1	32
6	生物資源學群	5	18	1	0	5	0	0	9
7	地球環境學群	10	13	6	0	3	1	0	3
8	建築設計學群	3	1	2	0	7	5	5	86
9	藝術學群	1	1	0	0	4	2	4	78
10	社會心理學群	2	1	4	5	17	7	3	37
11	大眾傳播學群	1	1	0	2	1	6	0	46
12	外語學群	0	0	0	7	7	1	1	96
13	文史哲學群	0	0	0	5	3	2	2	70
14	教育學群	0	4	0	3	29	5	2	24
15	法政學群	4	1	0	5	16	3	5	39
16	管理學群	8	10	7	1	37	62	5	156
17	財經學群	10	6	2	0	20	50	1	46
18	遊憩運動學群	0	1	0	0	16	6	1	80
19	其他(不顯示學群)	40	63	19	10	32	30	20	135

橘色->多採計數A；綠色->多採計數B；紫色->多不採計數學

資料來源:招聯會/製圖:樂學網

結論



學生問：

選數A還是數B ???

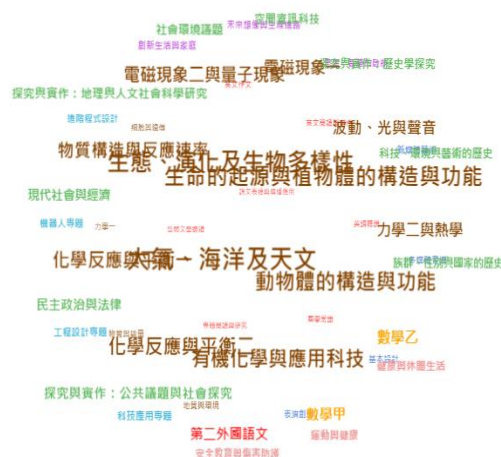
老師答：依數學領綱課程手冊

透過
 ✓ 課程諮詢
 ✓ 適性輔導
 ✓ 認識學系
 來選擇



加深加廣選修

部定加深加廣選修課程乃延伸部定必修，目的在銜接未來大學科系的專業必備能力，提供學生加深加廣學習課程，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。本類選修之課程名稱、學分數與課程綱要由教育部研訂，各領域／科目選修課綱可規劃之學分數原則，如下表所示，由學生依其生涯進路及興趣，自主挑選領域／科目之課程選修，惟國語文、英語文及第二外國語文等特別規定者除外。



領域/科目	部定課綱可規劃學分數	學生修習規定
國語文	8 學分	至少 4 學分。
英語文	6 學分	任選一科或合計至少 6 學分。
第二外國語文	6 學分	
數學領域	8 學分	學生依生涯進路與興趣自主選擇領域/科目之課程修習。
社會領域	24 學分	
自然科學領域	32 學分	
藝術領域	6 學分	
綜合活動領域	6 學分	
科技領域	8 學分	
健康與體育領域	6 學分	

Q1：加深加廣選修是什麼？為什麼高中升大學會需要看這部分的學習成果？

A 在三年應修的 182 學分之中，有 54-58 學分為選修課程，而加深加廣選修課程就是其中一類。當學生透過部定必修滿足基本學力之後，藉由加深加廣選修課程，便能夠進一步深化及加廣各領域科目的知識吸收，並有利於銜接下一階段大專校院的學習。

學生在選修課程的學習成果，可以選擇上傳到學習歷程檔案平臺，特別是加深加廣選修課程的學習成果，在未來個人申請入學的階段，藉以呈現自己選擇校系的動機、特質或能力。

多元選修

多元選修課程的定位在適性探索，例如通識應用、跨領域專題或大學預修，多元選修課程是由學校老師開設而成，選課的時候可以參考個人喜好、或從可能有興趣的學群中挑選課程，進一步探索自己的興趣與潛能，多元選修的課程豐富多元，可以認識不同班級的同學，課程中完成的學習成果，也可以上傳到學習歷程平台，看見自己成長的軌跡！

虎尾高中的多元選修課程

					
1			高三多元選修		
2			高三多元選修		
3			高二多元選修		
4			高二多元選修		
					
5					
6			高一多元選修 101-106		
7			高一多元選修 107-113		

班群	多元選修 通識適性		
	一年級	二年級	三年級
A 文史法商	- 生活木藝設計 - 初級金融基礎教育 - 電影裡的生物學 - 餐桌上的生物學 - 攀岩 - 物理科學動手做 - DIY 後，我就懂！ - 日語入門 - 日語入門 - 司馬遷的經商之術 - 健康逆轉勝 - 運算思維與程式 I - 德語入門 - 寫作與閱讀技巧 - 藝數摺學 - 霧裡看花 - 正念減壓課程	- 小論文寫作指導 - 心靈書寫 - 日語 - 生活中的物理 - 企業行銷 - 回眸一笑百媚生-淺談古今 - 美女的養顏秘方 - 在英樂裡，談情說愛，書情懷 - 走讀虎尾 - 法律電影院 - 急診室的春天 - 柯南電影院 - 紛爭的解決機制-理論與實務 - 基礎室內設計課程 - 從夢境學英文，創意書寫與英語口語表達能力培養 - 智慧生活科技應用程式設計 - 新聞英文 - 經濟全球化的影響 - 德語 - 樂讀新世界：文化生活無國界 - 觀念地球科學 - 國際關係與世界局勢 - 閩南語文之美 - 數學動起來 - 讀者劇場創作 - 手搖音樂盒 - 那些個日韓劇、電影、動畫 - 告訴我們的化學 - 瞥見島嶼移工	- 世界公民參與模擬聯合國 - FUN 地理 - 戶外探索體驗 - 日語 - 從夢境學英文，創意書寫與英語口語表達能力培養 - 智慧生活科技應用程式設計 - 新聞英文 - 德語 - 急診室的春天 - 樂讀新世界：文化生活無國界 - 觀念地球科學 - Python 互動式網頁專題 - 才藝學習班 - 世界英語 - 旅遊英語與文化 - 基礎素描與基礎雕刻 - 進階金融基礎教育 - 電子學及醫學工程概論 - 電影中的科學 - 歷史文本的再思考 - 英文口語訓練與表達 - 生物科學應用
B 理工資			
C 生醫衛			

Q1：多元選修的課程是什麼？由學生自選嗎？會不會選不上？

A：在三年應修的 182 學分之中，有 54-58 學分為選修課程，而多元選修課程就是其中一類，學生至少要修習 6 學分的多元選修課程。學校會依學生興趣、性向、能力或需求開設課程內容，像是第二外語、通識性課程、跨領域專題等，開放學生自主選課。而多元選修課程的開課可以開到班級數的 1.2-1.5 倍，所以不會有選不上的問題！

Q2：多元選修會有說明會嗎？

A：會。高一於新生訓練時辦理課程說明會向學生說明學校整體的課程規劃，而其他學期則會在學生選課前，透過團體諮詢或個別諮詢的方式，提供學生選課建議，陪伴孩子逐步歸納、篩選適合自己的學習方向。

Q3：多元選修是一學期選一次嗎？

A：是。除體育班同學之外，高一同學每學期需選修一門 1 學分的多元選修課程，高二 AB 班群與體育班同學則需選修一門 2 分的課程，高三全體同學皆需選修 1 門 2 學分課程。同一門多元選修課程不能重複選修。

彈性學習

「彈性學習時間」顧名思義，就是學生可以彈性運用的學習時間，學生可以利用這個時間進行自主學習、參加學校規劃的選手培訓、充實或補強性教學、特色活動等，有非常多元的選擇。

在每週 35 節課中，110 學年入學的學生高一規劃 3 節彈性課程，而 111 學年入學的學生，因應本土語言課程的開設，高一規劃了 2 節「彈性學習時間」，分別為自主學習時間、學校特色活動規劃。本土語言課程的時間規劃，為配合師資來源，採 3 群跨班選修方式進行，開課時間為星期四 1~3 節，高一自主學習時間則安排在星期一第 5 節為。學校特色活動時間為星期五第 2 節，一、二、三年級統一時段。

	1	2	3	4	5
1	高三彈性學習			高本語言本語言本語言	
2					全校活動
3	高二彈性學習				團體活動時間
4					
5	高一自主學習				
6					
7					

高二、高三時則規劃了 3 節的「彈性學習時間」，彈 1 為充實（增廣）/補強性課程，彈 2 為自主學習時間，彈 1、彈 2 時間各班學生依個人需求與興趣，進行跨班選課。彈 3 為學校特色活動，各年段時間安排如表。星期一 1、2 節為高三彈性時間，高三 3 節彈性時間以加強核心素養能力為主，依班群不同分別加強國文、英文、數學、自然領域；星期一 3、4 節為高二彈性時間，第 3 節為充實（增廣）/補強性課程，第 4 節自主學習時間。

自主學習	高一上	分組由教師引導共學小組讀書會	
	高一下	分組由教師引導個人自主學習任務	
	高二上		
	高二下		
選手培訓	語文競賽、學藝競賽、音樂競賽、科展競賽、學科能力競賽 科學競賽、體育校隊		
充實增廣	全學期授課 跨班自由選修	高二(1 節)	天文學增廣、地質大氣與海洋增廣課程、古史人物群像、英文寫作指導、英文雞湯、常見的化學反應之討論、程式高手、運動學及力學概念理解與應用、數學專題
	核心素養加強	高三(1 節)	A 群-國英數 B、C 群-數物化
特色活動	高一~高三學校特色活動		

Q1：補強性選修一定要選嗎？補強性選修會在什麼時間開設？

A：是，本校學補強性選修開設各領域充實/增廣課程，學生可依自己的學習情形與趣跨班選修。

Q2：加深加廣選修、多元選修與補強性選修的差異何在？

A：

(1)加深加廣選修：提供學生加深加廣學習課程，以滿足未來銜接不同大學院校教育之需要。由學生依其生涯規劃及興趣，自主挑選領域/科目之課程選修，惟國語文、英語文及第二外國語文等特別規定者除外(國語文:至少四學分；英語文、第二外國語文:任選一科或合計至少六學分)。

(2)補強性選修：因應學生學習差異與個別學習需要，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。

(3)多元選修：本類課程由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校至少提供 6 學分課程供學生選修。本類課程可包括本土語文、第二外國語文（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。可幫助未來方向的探索及定向。

自主學習

Q1：何謂自主學習？

A：在十二年國教新課綱中，將「學生自主學習」納入於「彈性學習時間」實施，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。「學生自主學習」是上述「自發」理念的體現，也是彈性學習時間的主軸。另依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。

Q2：「自主學習」就是「自習」嗎？

A：學生自主學習不只是單純的自習，也不應是獨自學習；而是一種主動的、有目標的學習。學生在老師的引導下，訂定明確的學習目標和任務，選擇適合的學習方法，自我監控學習過程，評量自己的學習效果，一連串過程構成學生自主學習。

Q3：本校學生自主學習內容有何規定？

A：學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新興科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

Q4：可以做與音樂、舞蹈、體育有關的自主學習嗎？

A：依本校自主學習實施規範，學生不可做上述之自主學習；體育班學生因為有體育專業學科及術科，故可進行體育相關之自主學。

Q5：自主學習可以借用實驗室做實驗嗎？

A：學生須在自主學習計畫申請書敘明需做實驗之內容，並經指導老師同意後，由指導老師統一規定時段，向設備組登記借用實驗室，方可實施。學生不可未經同意，擅自利用實驗室或其他場做實驗，以免發生危險。

Q6：自主學習可以在校外實施嗎？

A：自主學習以校內場地為主。若需利用校外資源者，須於自主學習計畫申請書敘明原因，並且事先經家長同意後，完成請假手續，方可至校外實施。

Q7：自主學習計畫之「週數」為何？

A：自主學習之「週數」，是指實際有在自主學習時段參與自主學習群組之次數，故應扣除例假日或期 A 中考試等學校重大活動。故同學在撰寫計畫申請書時，可參考學校行事曆，如遇到假日或考試，請標記假日或考試即可。

Q8：自主學習可以找夥伴一起實施嗎？

A：考量部份同學的自主學習是以科展或小論文製作為主體，故可以找夥伴一起實施，但夥伴人數以 1 至 2 人為限，且每人含夥伴，皆須個自完成自主學習計畫申請書，並個自繳交成果。

Q9：自主學習計畫申請流程為何？

A：學生可利用本校「彈性學習平台」擬定自主學習計畫，並經指導老師審核通過後，列印出紙本申請書，由家長、指導老師及導師同意簽名後，交由學校自主學習小組審查。

Q10：自主學習計畫申請書通過後，應注意什麼事項？

A：學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，繳交自主學習成果報告。

Q11：自主學習可以「轉小組」嗎？

A：自主學習實施時間以一學年為原則，但若上學期進行完後，發現與志趣不合，可以在寒假前至圖書館申請加退選。

Q12：自主學習計畫申請的時程為何？

A：高一於新生訓練選課時段實施自主學習共學小組之選課，毋須另外申請。
高一升高二暑輔前，必須完成高二之計畫申請。

Q13：自主學習成果如何呈現？

A：學生可依自主學習計畫完成小論文、專題報告、讀書心得、心得反思、簡報、微電影等，並可利用學校建置之靜態成果發表平臺或辦理之動態成果發表會、個人或小組作品展覽，或以競賽成績、檢定成果的方式呈現。學生每學期或學年完成自主學習計畫後，應利

用「彈性學習平台」將計畫及心得匯出為「成果表」電子檔，並將檔案適當編輯後，交給家長、導師、指導老師簽名及學校認證後，始為完成成果。

Q14：自主學習計畫及成果可以上傳到學習歷程檔案系統嗎？

A：學生自主學習計畫及成果均為學習歷程檔案中之「多元學習表現」，且為各大學校系辦理多元入學所參採之學習歷程核心資料，故務必將每學年(學期)之自主學習計畫及成果掃描成電子檔後上傳至學習歷程檔案系統。

Q15：未參加自主學習會怎樣？

A：自主學習時段未到課，視為曠課，列入學生日常缺曠紀錄。

Q16：對自主學習有疑問，要洽詢的單位是？

A：圖書館資訊組



自主學習計畫申請書撰寫說明

國立虎尾高中

彈性學習申請-填寫你的自主學習內容

教育部

北投高中 - 彈性學習平台
 Learning Center

北投高中 彈性學習

公告欄

彈性學習申請

彈性學習審議

彈性學習計畫

彈性學習心得

彈性學習成果

彈性學習申請

申請人	申請學號	申請時間
陳小中	10802 (使用中學號)	

學習科目	學習時間	計畫名稱	指導老師	指導學校	指導設備	指導地點	指導時間	指導報告形式
物理/化學/生物/地理/歷史/公民/社會/英語/數學/資訊/藝術/體育/健康/勞作/其他	每週一至五 16:00-18:00	個人 (2000字以內)	個人 (2000字以內)	個人 (2000字以內)	個人 (2000字以內)	個人 (2000字以內)	個人 (2000字以內)	個人 (2000字以內)

學號	姓名	性別	年級	學段	學段內容	場地	設備	數量
1	張	張	張	張	張	張	張	張
2	張	張	張	張	張	張	張	張
3	張	張	張	張	張	張	張	張

彈性學習計畫編輯

屬性：勾選自主學習

計畫名稱

計畫內容

場地

屬性：勾選自主學習，勾、才需選擇

主、副指導老師

發送 確定

場地不用選擇，審查之後由學校分配

彈性學習申請-編寫完自主學習內容記得按下**資料儲存**

The screenshot shows the '彈性學習申請' (Elastic Learning Application) form. The left sidebar has a menu with '彈性學習申請' selected. The main form area contains fields for '申請人' (Applicant: 張小中), '申請學期' (Application Term: 106/2 (使用中學期)), '申請學分' (Application Credits: 5), and '申請時間' (Application Time: 第 01 頁 60 節). Below these are sections for '學習計畫' (Learning Plan) and '學習內容' (Learning Content). The '學習計畫' section includes '學習目標' (Learning Objectives), '學習策略' (Learning Strategies), '評量策略' (Assessment Strategies), '學習歷程' (Learning Process), and '學習成果' (Learning Outcomes). The '學習內容' section includes '學習主題' (Learning Theme), '學習資源' (Learning Resources), and '學習評量' (Learning Assessment). At the bottom, there is a table with columns for '序號' (Serial Number), '學期' (Term), '學分' (Credits), '屬性' (Attribute), '課程' (Course), '學習內容' (Learning Content), '備註' (Remarks), and '狀態' (Status). The table contains three rows of data.

彈性學習申請-儲存後，若想要再次編輯，請按**取消**。
已編輯完成請按**確定**，前往審查介面。

The screenshot shows a '確認動作' (Confirm Action) dialog box. It contains the text '儲存成功！' (Save successful!) and '是否要前往「審查介面」執行「送出申請」？' (Do you want to go to the 'Review Interface' to execute 'Submit Application'?). At the bottom, there are two buttons: '取消' (Cancel) and '確定' (Confirm).

彈性學習審查-確定編輯完畢，按下**送出並等待審查**。

送出申請後不可再編輯自主學習計畫，按下**確定**後系統會提示送出申請成功。

The screenshot shows the '彈性學習審查' (Elastic Learning Review) interface. The left sidebar has a menu with '彈性學習審查' selected. The main form area contains fields for '申請學期' (Application Term: 106/2 (使用中學期)), '審查狀態' (Review Status: 未送出), and '審查結果' (Review Result). Below these is a table with columns for '送出申請' (Submit Application) and '送出申請時間' (Submit Application Time). The table contains one row of data. At the bottom, there is a '送出申請' (Submit Application) button. A red box highlights the '送出申請' button. A red arrow points from the '送出申請' button to a '訊息提示' (Message Prompt) dialog box. The dialog box contains the text '送出申請成功！' (Submit Application successful!) and a '確定' (Confirm) button.

國立虎尾高中 學年度第 學期學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	年 班 號
申請學期		申請時數	
學習夥伴			
協助專家			
計畫名稱			
相關學科			
所需設備			
內容說明			
預期效益			
成果報告形式			

週次	星期	節次	屬性	課程	自學內容	自學場地

週次	星期	節次	屬性	課程	自學內容	自學場地

申請人簽章	家長建議及核章	導師建議及核章	指導老師建議及核章

審查意見欄
☐ 通過 ☐ 待修正 ☐ 不通過 審查意見： 委員簽章：

中 華 民 國 年 月 日

大學教授如何看待自主學習

節錄自親子天下雜誌/自主學習計畫該怎麼寫？教授解密：台清交成想要哪些特質的學生？

Q 自主學習計畫的內容，一定要和未來想念的科系對接嗎？

如果學生很早就立定志向，高一或高二自主學習計畫的內容，就是在探索該系的研究方向，那當然很好；不過即使沒對接，只要能展現出自主研究動機，及過程中解決困難的學習力，也能吸引教授的目光。高中課程本來就無法完全對應大學科系，不需為此焦慮，如想申請生科產業系的學生，如果對於旅遊規劃感興趣，可以提出自己在旅行過程中，對大自然的生命體驗是什麼？

Q 自主學習計畫一定要產出具體成果嗎？大學教授看重的是「歷程」還是「成果」？

成果當然重要，但很少大學會明確排除歷程，適度交代歷程的成果」應是理想的呈現，因為大學在看成果的同時，「歷程／潛在的學習能力」也被放進考量，如果作品普普通通，但有交代學習工具及方法，提升可靠性，並清楚說明你從中看出現階段作品有哪些缺失、下次如何改進等具體說明，真實面對自己並提出反思，就是一個完整的自主學習歷程。做實驗沒有絕對成功的，失敗為成功之母，不要覺得失敗過程不能被記錄，大學端更期待看見，學生面對研究必經的失敗、挫折，會有什麼樣的學習態度，衡量學生是否適合該科系就讀。不同領域科系側重角度不同，理工科系知識多半有標準答案，看備審資料時比較偏重『成果導向』；但人文社會領域疆界較廣泛模糊，可能看重學生的『過程』大於成果。

Q 如果學生的志趣中途改變，之前累積的檔案會不會沒用？

在高中生自我試探的過程中，當然有可能轉向，只要你能真實訴說生命中的轉折和自己的故事，例如，家中發生重大變化、審慎思考後決定改念社工系之類，反而會令教授印象深刻。

Q 自主學習計畫有沒有可能抄襲，或由他人代工完成，教授看得出來嗎？

大學端看了這麼多年備審資料，真假之間，教授們早就了然於胸，有些備審資料豐富到令人感覺「背後應該靠很多人幫忙」，這樣反而看不出學生的真實能力，甚至影響可信度，作品若讓教授留下印象、產生興趣，面試時絕對會被追問，如果學生沒那個程度，馬上會被拆穿。全國高中生上傳的資料都存在資料庫裡，系統會做抄襲比對，一旦發現某一群學生或同一所學校的相似度太高，就會回傳給國教署，深入調查高中端是否幫學生作假；而所有在課堂上完成的作業，都需要授課老師認證，這也是一種把關。

Q 具有哪些特質的高中生，是大學希望招收的學生？

受訪教授們一致指出，對學系有強烈興趣和動機，就是大學最想要的學生。具備學習動機和研究熱忱，在申請入學面試、學習歷程檔案中會脫穎而出。

Q 學生該如何展現自己，哪些歷程是必要的？哪些不必要？

多元表現重質不重量，不要看成軍備競賽愈多愈好，更不需要刻意累積毫無關聯的經歷。一個傑出的項目勝過五、六項普通的。也不一定要出國參訪、做志工等，重點是最好有持續性，不要到了高三下才趕著做，如果你能證明高中三年都在做這件事，會更有說服力。大學期待看到高中生能在自主學習計畫中，展現自動自發的能力，並具備良好的敘事力。不一定只能用文字敘述，也可以拍攝影片等多元方式呈現，重點是懂得觀察生活，更進一步連結、反思到學習上。

大學申請參採高中歷程資料中，有 1702 個系所參採自主學習計畫與成果，比例高達 85%，可見自主學習的重要性，同學一定要在高中三年中，好好的完成一份自主學習計畫。

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料統計表

有參採「修課紀錄」領域之校系

領域	校系數	比例
語文領域	1289	64.4%
數學領域	776	38.8%
自然科學領域	738	36.9%
社會領域	755	37.7%
藝術領域	238	11.9%
科技領域	580	29.0%
綜合活動領域	359	17.9%
健康與體育領域	105	5.2%

數學採計

項目	校系數	比例
不參採數學	897	44.8%
參採數學A	635	31.7%
參採數學B	404	20.2%
參採數學A或數學B均可，考生具備其中一科即可	66	3.3%

有參採「學業總成績」校系	1722	86.0%
--------------	------	-------

有參採「課程學習成果」校系

項目	校系數	比例
書面報告	1629	81.4%
實作作品	870	43.5%
自然科學領域探究與實作成果	607	30.3%
社會領域探究活動成果	529	26.4%

有參採多元表現校系

項目	校系數	比例
高中自主學習計畫與成果	1702	85.0%
社團活動經驗	893	44.6%
擔任幹部經驗	392	19.6%
服務學習經驗	444	22.2%
競賽表現	668	33.4%
非修課紀錄之成果作品	396	19.8%
檢定證照	524	26.2%
特殊優良表現證明	938	46.9%

有參採學習歷程自述校系

項目	校系數	比例
高中學習歷程反思	1196	59.7%
就讀動機	1682	84.0%
未來學習計畫與生涯規劃	1477	73.8%

線上學習資源

資源	網址	QR code
	https://www.ewant.org/	
	https://www.coolenglish.edu.tw/	
	https://www.junyiacademy.org/	
	https://www.shs.edu.tw/essay/	
	https://www.learnmode.net/home/	
	https://zh.khanacademy.org/	
	https://www.openedu.tw/for-highschool.jsp	
	https://learning.cloud.edu.tw/home/cloud-login/	

校訂必修課程

本校校本課程有「漫遊雲林・接軌國際」及「表達力訓練」兩課程共 4 學分，分別開設於高一上下學期和高三下學期，「漫遊雲林・接軌國際」結合外語與地理實察，以深入認識虎尾地方的風土人文；「表達力訓練」則是訓練學生將所學所知如何有效的表達展現，為未來大學入學甄選及進入職場做好準備，進而完成「立足雲林、閱讀台灣、放眼世界、行腳天下」有競爭力的學生圖像。

「漫遊雲林・接軌國際」課程

本課程由英文領域教師及社會領域教設計出，其課程目標，是以引導學生探索所成長、居住的雲林縣的地理與人文特色，透過我國籍教師與外籍教師的協同教學，強化學生的英語口語表達能力，並且以小組的方式拍攝製作英文介紹雲林特色的影片為本課程的具體目標。

本課程在高一實施，每週實施一節，持續一整學年。上學期課程的前三分之一，由地理科教師授課，讓學生以 Google Map 及街景的功能描繪學生自己住家附近的地理特色。之後，由英文科教師授課，教材為與雲林地理、文化有關的英文文章，使學生熟悉可以用來介紹雲林特色的英文字彙及句型。在第一學期結束前，學生必須以二到三人為一組，透過課堂上的腦力激盪活動，思考出該小組所要介紹的主題，並且擬定拍攝影片的計畫。

第二學期的課程中，學生在課堂上以小組合作方式完成拍攝影片的腳本及台詞，並利用假日到要介紹的地點拍攝照片或影片等素材。接著，利用學校的

National Hu-Wei Senior High School

Step into Yunlin Link to the World



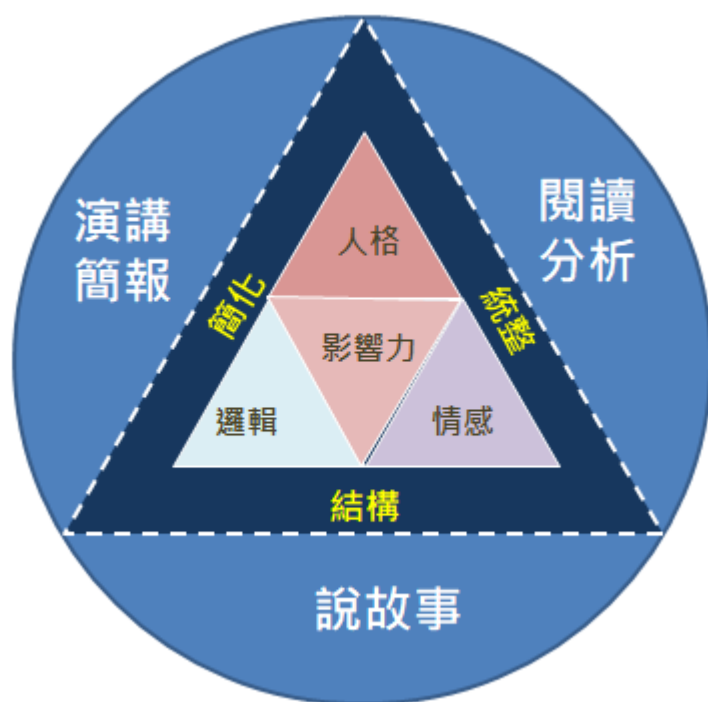
校訂必修課程：漫遊雲林・接軌國際

電腦教室製作影片，並且在學期末分組發表影片，並針對影片製作的理念和製作歷程的心得反思進行口頭報告。另外，在「台灣百年歷史地圖」單元中，教師帶領學生用地圖來回顧雲林的歷史，見證家鄉在時代洪流當中的變化，加深學生對雲林這塊土地的認同感。

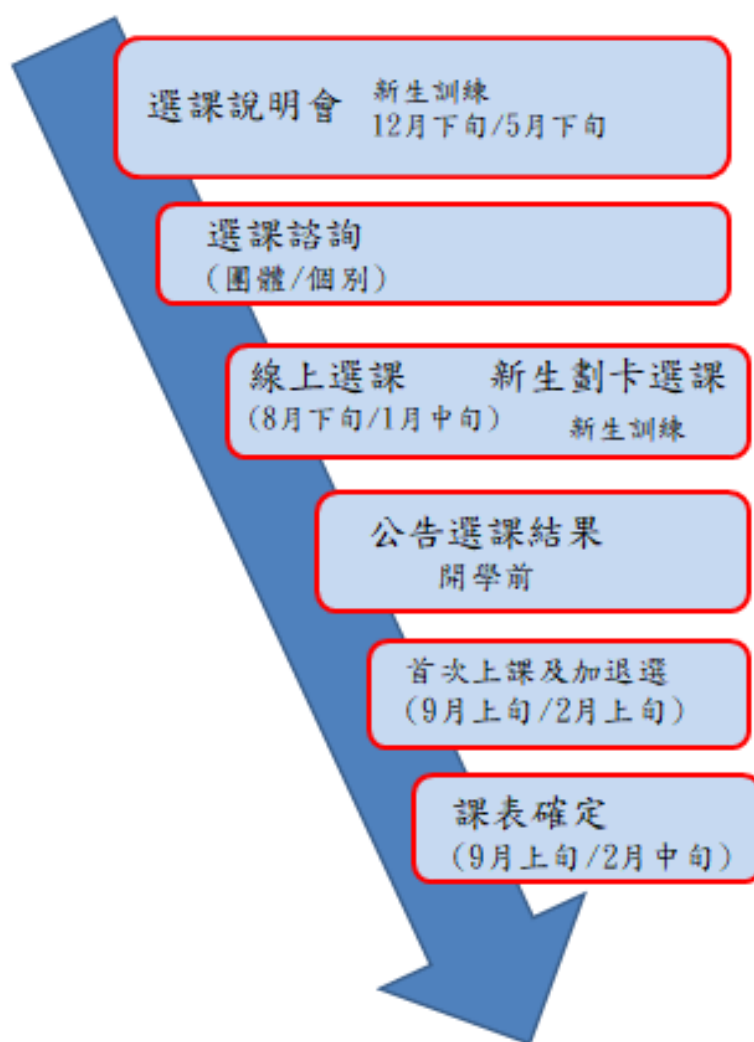
在製作影片的過程中，學生要學習英語文的學科知識，也要運用人際互動能力與小組成員合作完成報告。雖然學生的作品或許難以和專業的旅遊導覽影片相比，但學生對於能完成這樣的任務，都有著滿滿的成就感。在課程當中所累積的能力，不論是外語能力、資訊能力、人際互動能力，都在未來學習的路上，為學生奠下豐富的實力。

「表達力訓練」課程

本課程採校內跨科協同，各領域教師以其專業，透過文章、新聞時事議題閱讀，培養學生歸納分析及系統思考能力，同時提升表達力，透過實戰演練及師生回饋過程中使學生與生活、社會、國際接軌，培養優秀口語技巧與溝通及說服能力。



選課輔導流程



選課注意事項

上學期課程	下學期課程
1. 高一新生採劃卡選課，高二、三生請採線上選課。在公告截止日期前完成選課，未上網選課者，由教務處統一分配課程，不得異議。 2. 若所選的志願皆額滿或未成班，則由教務處分配課程。 3. 若對所分發之課程不滿意者，可在第 1 次上課後辦理加退選。加退選結果由教務處	1. 請在公告截止日期前完成選課，未上網選課者，由教務處統一分配課程，不得異議。 2. 若所選的志願皆額滿或未成班，則由教務處分配課程。 3. 若對所分發之課程不滿意者，可在第 1 次上課後辦理加退選。加退選結果由教務處於第 2 次上課前公告。 4. 彈性學習時間的授課教師為代表教師，實

於第 2 次上課前公告。 4. 彈性學習時間的授課教師為代表教師，實施上課教師依教務處分班結果為準。 5. 高一新生、高二生須選「自主學習」、「多元選修」及「彈性學習時間」課程；高三只須選「多元選修」。 6. 高三班群 A、B 才可以選選基本設計、新媒體藝術(加深加廣選修)、未來想像與生涯進路(加深加廣選修)、健康與休閒生活(加深加廣選修)。數理資優班及體育班只可選其他多元選修課程。	施上課教師依教務處分班結果為準。 5. 高一、高二須選「多元選修」及「彈性學習時間」課程；高三只須選「多元選修」。(114、207-211、213、314 不用選多元選修課程。)
---	---

選課系統操作方法

1. 請登入本校「線上選課系統」。帳號為「學號」，密碼為「身分證字號」。

網址：<http://163.27.235.35/winkh/login.asp>

短網址：<https://reurl.cc/ygz9ea>



QR 碼：



- 二、多元選修和彈性學習時間都必須選課，請按選單切換。



三、請在「志願順序」以半形數字填寫志願序，至少須選五個志願才可存檔。

※114、207-211、213 毋須選多元選修。

上課教師僅為系統
設定用，非最後上
課教師姓名！

選填志願作業						
科目名稱	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師
高二多元	901	第二外國語-德語	2	202	三3,三4	許璦文
	902	第二外國語-日語	2	201	三3,三4	劉智子
	916	樂讀新世界	2	208	三3,三4	吳俊穎
	918	小論文寫作指導	2	209	三3,三4	廖惠玲
	923	回眸一笑百媚生	2	210	三3,三4	黃麗玲
	934	HOW FUN 心理學	2	207	三3,三4	張寶方
	935	生活中的物理	2	206	三3,三4	黃炯賢
	937	新聞英文	2	204	三3,三4	何恩
	938	紛爭的解決機制	2	205	三3,三4	林敏玲
	942	法律電影院	2	211	三3,三4	賴秀妮
	944	FUN地理	2	212	三3,三4	詹麗娟
	945	空拍機於地理學	2	203	三3,三4	許安翔

存檔 列印

選填志願作業							
學校目前所開之共同選修課程如下：							
課程名稱	科目代碼	科目名稱	學分	上課教室	星期節次	上課教師	志願順序
彈性學習時間	AA114	國文充實	0	201	二3	曾鈺喬	
彈性學習時間	AA210	英文充實	0	203	二3	陳凱琳	
彈性學習時間	AA211	英文加強	0	202	二3	黃博瑩	
彈性學習時間	AA318	數學專題A補B	0	204	二3	李玉文	
彈性學習時間	AA403	物理充實	0	205	二3	何顯耀	
彈性學習時間	AA406	地球科學充實	0	209	二3	黃炯賢	
彈性學習時間	AA408	資訊選訓	0	208	二3	張宴綾	
彈性學習時間	AA409	社會議題討論	0	207	二3	王藝瑾	
彈性學習時間	AA410	化學充實	0	206	二3	梁化舉	

存檔 列印

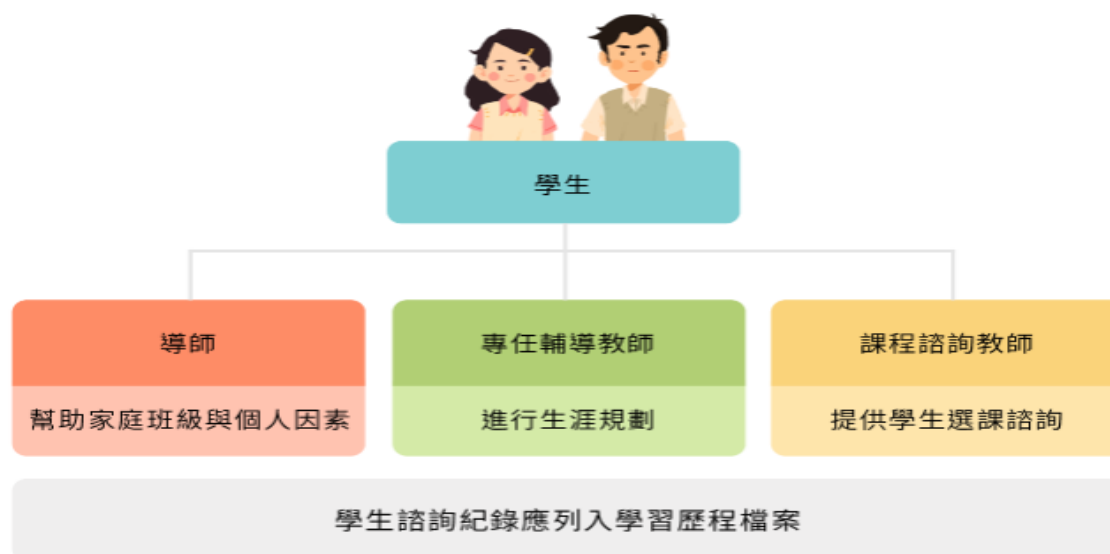
課程諮詢

依 108 課綱規定，學校將開設多元類型的選修課程供學生修習，且高級中學教育是學生在不同學習過程中，非常重要的銜接階段，更大大影響未來的生涯準備、自身定向，為了引導學生適性修習課程，並且提供學習歷程中重要的協助，故 108 課綱增設了課程諮詢教師，在每學期選課前，課程諮詢教師及相關處室，會針對教師、家長、學生辦理課程明會，介紹學校課程地圖、課程內容、課程與未來發展的關聯，並說明升學大學／技專校院入學及其未來發展。

課程說明會



課程諮詢



有問題嗎？
找我就對了！



課程諮詢教師協助的項目

每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，向學生、家長及教師說明學校開設的課程內容與特色，課程之間彼此的關聯性，以及其學生未來發展之關聯。

每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師，依其性向及興趣測驗結果輔導後提供個別方式之課程諮詢。

將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

課程諮詢教師協助的項目

幫助學生了解學校課程與進路發展的關聯，並依據自己的生涯發展藍圖選擇課程修習，逐步檢視學習與進路之發展情形。

提供學生學習歷程協助

使學生成為學習的主角，學生從覺察自我到整備能力之歷程，能與課程諮詢教師討論，並建置學習歷程檔案，以達到適性發展。

輔導時間



學生

- 利用新生始業輔導及高一學期中，進行初步的課程諮詢與生涯輔導。
- 說明會/座談會：利用寒暑假、活動課程時間、課餘時間舉辦。
- 個別輔導：利用課餘時間進行。



家長

- 適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。



我有...的問題，

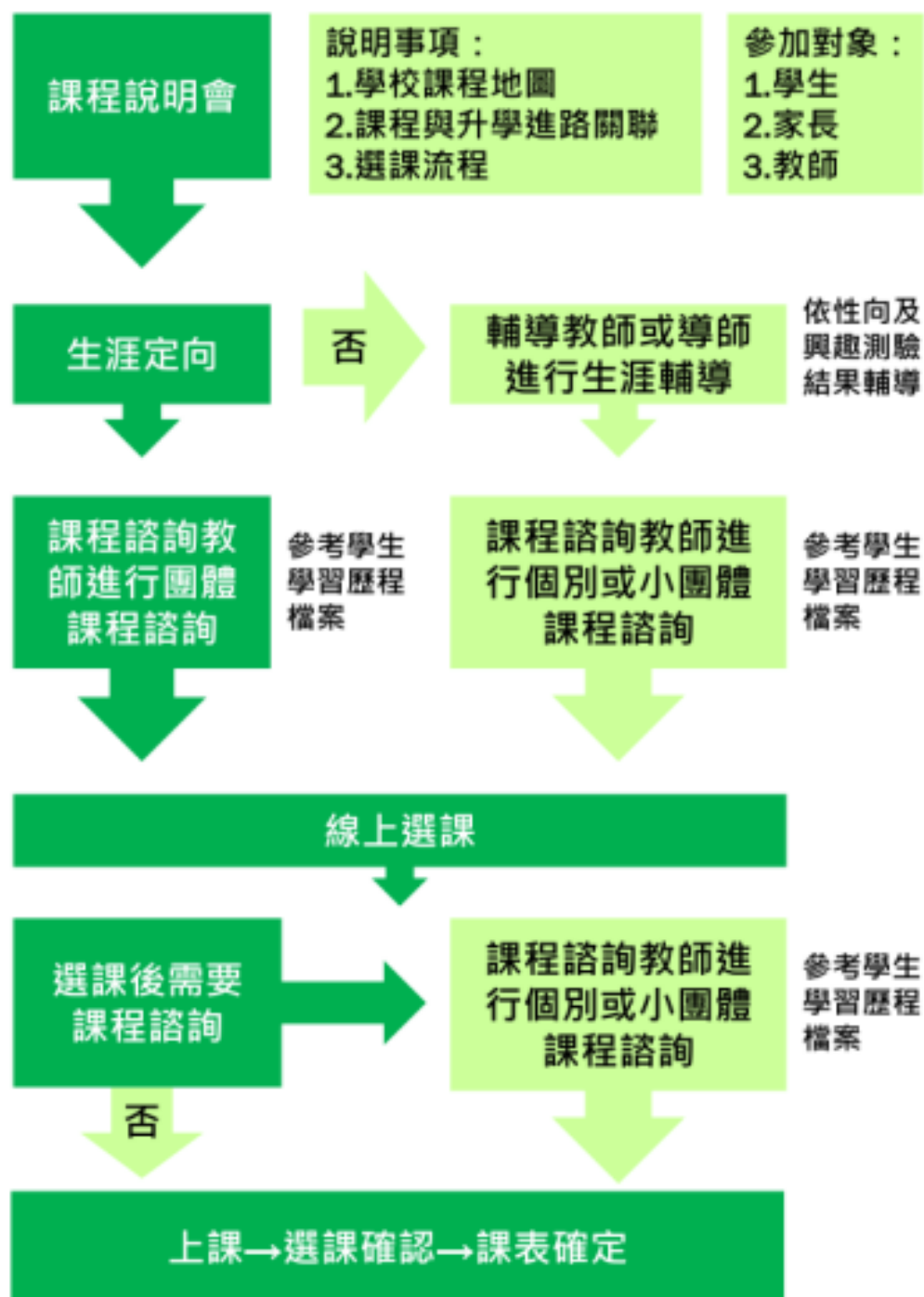
我可以找...



國立虎尾高級中學111學年度
課諮師團隊



課程諮詢流程



學習歷程

學習歷程檔案 人生的第一份履歷

學習過程的記錄，
就交給「學習歷程檔案」！



Q1：學習歷程檔案是什麼？

A：可以想像成是學生高中三年的履歷希望高中職學生在學期間，可以定期記錄、整理自己的學習表現幫助學生生涯探索，也會作為升大學個人申請第二階段的「備審資料」！

Q2 為什麼要有學習歷程檔案？

A

提升備審資料品質

呈現考試以外的學習
成果

展現個人特色和學習
軌跡

協助學生生涯探索和
定向參考



Q3 學習歷程檔案裡面要放什麼？

A



Q4：學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？如何避免再度淪為「軍備競賽」？誰來把關造假或過度浮濫？

A：

(1) 學習歷程將取代目前的備審資料，**每學期(或每學年)結束後上傳資料庫**，不必全部集中在高三下才臨時製作，希望能減少學習干擾及學生負擔，減緩學生整理審查資料的壓力。

(2) 未來學生申請大學時，毋須另外製作審查資料，**只要依申請的各校科系招生條件，勾選資料庫中的項目匯出**，可大幅減輕短時間內整理備審資料的壓力，避免急就章造成學習干擾。

(3)學生**學習歷程檔案格式統一**，負責審查的教授可用清晰一致的資料架構檢閱，不僅減輕評閱負擔，更能優化審查品質。

(4)高三申請入學時，提交給大學各科系的學習歷程資料也**設有參採上限**。像是學生三學年上傳至資料庫的多元表現共計 30 件，但大學各科系參採的數量上限只有 10 件，因此學生在高三下時，得從已上傳的 30 筆資料中，再精選出 10 筆資料提交給大學。換言之，**提交的資料要對準想讀科系的需求，不是多多益善**。

Q5：高中 3 年期間，誰來協助、輔導學生完成學習歷程檔案？如何準備一份好的學習歷程檔案？

A：

(1)108 學年度起，**全國每所高中至少設立一位「課程諮詢教師」**，從高一新生入學起，會入班宣導並做選課說明，各校也都會有「選課輔導手冊」，告訴新生有哪些選修課，分別對應到哪些大學科系？家長如果想了解，都可以上學校網站查詢，並和孩子充分討論溝通。

(2)此外，輔導學生建置學習歷程檔案是全體教師職責，教師課程設計時會協助學生產出學習歷程檔案，學校會成立學習歷程工作小組，檢核學生是否上傳檔案資料後再提交學生學習歷程資料庫。

Q6：所有學生資料都上傳，會不會有個資外洩的問題？

A：學習歷程的精神是**尊重學生自主權**，由學生自己進資料庫勾選與報名科系有關的項目後，才會上傳大學甄選會，各大學無法自行進入資料庫中撈選。

Q7：如果之後轉班群，學習歷程檔案中關於該班群的加深加廣選修學分，會比原來就一直待在同一班群的同學少，在學習歷程檔案中會不會比較吃虧？學分數會少嗎？我有機會下修回來嗎？

A：高三必選修課程居多，可能無法在高二選修課時間下修課程，所以還是建議在選擇班群時盡可能審慎抉擇。轉班群後關於新班群相關的加深加廣選修若比同學少，在舊班群修習的選修依舊可以納入畢業要求的選修學分計算。而學習歷程檔案的精神是要紀錄學生的學習歷程，這也包含了在高中生涯中的探索過程，於是，若你在明確考量後選擇轉班群，轉班群後的學業表現也會登錄在學習歷程檔案中，這還是能證明你的決心與努力，就沒有吃虧可言了。

而且多元選修主要就是提供探索，大學端在參採學習歷程時，與學科相關的課程多著重在加深加廣選修。

Q8：高一心目中理想的選修若選不上，是不是就失去探索的機會？也會影響學到學習歷程檔案？若申請時面試的教授問我怎麼沒有都選擇與大學科系相關的選修，我該如何回答？

A：高一的多元選修修習目的是希望學生能藉此探索自己性向，探索的精神就是多方學習，可以多選幾個選修做志願排序，若沒有選到第一志願，還是有機會選到其他志願。通常同一學群會有幾個相關的選修課程，可以參考各個選修課程介紹中，該課程對應的學群，尋找同樣學群的其他課程作選擇。

而面試時只要照實表達出你選擇選修的歷程即可，陳述選修時志願的想法，即使沒真正修到與大學科系相關的選修，也能讓教授理解自己的想法與興趣所在。此外，每個課程都提供我們能力養成及視野拓展的機會，若能分享選修到其他領域選修的實際增能內容，並能闡述其與大學科系間的跨領域關係，將會是很棒的回答。

學習歷程資料 檢核表

項目：課程學習成果

檢核日期	
課程名稱	
課程目標與表現任務	(請盤整各課程所設定之目標與表現任務，撰寫重點於表格內)
以 地理探究與實作 為例 (1) 透過資料蒐集、整理，習得分析、瞭解台灣產業發展趨勢與發現一級產業發展之困境 (2) 利用分組報告，培養學生閱讀理解、數據分析、小組合作、企劃撰寫等能力，並能反思在地需求創新，提出一產業轉型、空間活化計畫書 →學習表現：問題發現、資料蒐集與應用、溝通合作、規劃執行	
上傳這份學習成果--期望對應之個人特質與多元能力	(1)個人特質 (詳細對照內容，請參閱 A4 小張通知說明背面 資料來源 Collego) ☐活動性 ☐主導性 ☐社交性 ☐樂群性 ☐自信心 ☐情緒性 ☐豁達性 ☐開朗性 ☐客觀性 ☐安順性 ☐親和性 ☐合作性 ☐堅毅性 ☐秩序性 ☐深思性 ☐勇悍性 ☐探究性 ☐變通性 ☐感受性 (2)多元能力 (詳細對照內容，請參閱 A4 小張通知說明背面 資料來源 Collego) ☐閱讀理解 ☐寫作表達 ☐計算能力 ☐外語能力 ☐文字創作 ☐文書處理 ☐抽象推理 ☐數學推理 ☐圖形推理 ☐藝術創作 ☐空間理解 ☐機械推理 ☐科學能力 ☐操作能力 ☐組織能力 ☐助人能力 ☐說服推廣 ☐領導協調 小提醒：個人報告與小組報告可呈現之個人特質與多元能力不盡相同，要略作區分。 如果已有明確想就讀之學群或科系，請上 Collego 網站查詢該學群或該學系所期望招收之學生個人特質與多元能力為何，再協助自己檢視。
預計上傳之成果內容	(書寫範例如-- 小組簡報 1 份+學習單 3 張+小論文 1 篇+影片 1 部+創意海報照片 1 張) 小提醒：每一學科上傳「以綜整全學期學習成果」為佳。
學習成果統整、編排與	

組合	(書寫範例如--) 封面+完整心得+分工表+小組簡報+反思札記+學習單 3 張+課程照片數張) 小提醒： 選用簡單清晰、顏色清爽舒服之模板，統一調性。 選用字體(避免新細明體)與字體大小(以製作簡報概念思考)請務必留意。 完整心得是要補足「百字簡述」之侷限，亦可擇要、適時、技術性融入於綜整的學習成果中。 可書寫的內容，建議思考— 學習過程事實陳述、呈現。(客觀證據佐以圖表、照片並加上文字說明為佳) 怎麼學？學了什麼？有何體驗？ 達成了哪些目標？ 執行時是否遭遇到什麼困難或問題？☐無 ☐有，_____ 請答 是否改善或解決？☐無，但我體會到什麼？ ☐有，我如何突破困境 / 解決問題？_____ 過程中的修正、轉折？ 我向哪些人求助？別人幫了我什麼？(有輔助證據更好，例：別人的建議整理等等) 小組作業與分組報告(共學力)，過程中是否碰到什麼困擾或問題？ ☐無，_____ ☐有，我們如何突破困境 / 解決問題？_____ ☐我通常在分組合作中擔任什麼角色？_____ 我從小組成員身上學到什麼？
百字簡述	(摘要重點)
總檢視	☐我的文字是否有許多冗詞 → 是否可更精簡化，凸顯出自己的能力重點。 ☐文字少批評 → 調整為更正向呈現自己成長的文字 ☐能不能把某些內容系統化、圖像化？ ☐我還可以補什麼樣的證據或圖表照片？ ☐本次課程學習成果有想要上傳系統嗎？ (檢視一下：是否能儘早完成，於上傳前讓任課老師先看過，確認是否有需改善之處？) 小提醒：大學端想看的重點是什麼？(也是學習歷程檔案可加強的重點) 1.探索、認識自己的過程— 喜歡 / 不喜歡什麼？想學什麼？怎麼學？學了什麼？有何體驗？原本預期與事實之差距。 過程簡述及反思能力→有時達標率並非最主要重點，較以往更看重的是自主思考要什麼、主動積極、多元探索的過程 2.為自己說故事— 人格特質、擇己所愛(有興趣具熱情的事)、思辨性創造力、解決問題力、共學力...特色亮點的呈現

學習歷程資料 檢核表

項目：多元表現

檢核日期	
項目	(書寫範例如-- 幹部經歷 或 充實增廣課成 或 團體活動 或 競賽參與 或 服務學習 或 學校特色活動(如寧園講堂) 或 自主學習)
上傳這份 多元表現-- 期望對應之 個人特質與 多元能力	(1)個人特質 (詳細對照內容,請參閱 A4 小張通知說明背面 資料來源 Collego) ☐ 活動性 ☐ 主導性 ☐ 社交性 ☐ 樂群性 ☐ 自信心 ☐ 情緒性 ☐ 豁達性 ☐ 開朗性 ☐ 客觀性 ☐ 安順性 ☐ 親和性 ☐ 合作性 ☐ 堅韌性 ☐ 秩序性 ☐ 深思性 ☐ 勇悍性 ☐ 探究性 ☐ 變通性 ☐ 感受性 (2)多元能力 (詳細對照內容,請參閱 A4 小張通知說明背面 資料來源 Collego) ☐ 閱讀理解 ☐ 寫作表達 ☐ 計算能力 ☐ 外語能力 ☐ 文字創作 ☐ 文書處理 ☐ 抽象推理 ☐ 數學推理 ☐ 圖形推理 ☐ 藝術創作 ☐ 空間理解 ☐ 機械推理 ☐ 科學能力 ☐ 操作能力 ☐ 組織能力 ☐ 助人能力 ☐ 說服推廣 ☐ 領導協調
預計上傳之 內容	(書寫範例如--獎狀 1 張+心得 1 篇+小論文一篇)
內容統整、編 排與組合	(書寫範例如--封面+獎狀+心得+分工表+小論文一篇+照片數張) 小提醒： 選用簡單清晰、顏色清爽舒服之模板，統一調性。 選用字體(避免新細明體)與字體大小(以製作簡報概念思考)請務必留意。 完整心得是要補足「百字簡述」之侷限，亦可擇要、適時、技術性融入於綜整的學習成果中。
百字簡述	(摘要重點)
總檢視	☐ 我的文字是否有許多冗詞 →是否可更精簡化，凸顯出自己的能力重點。 ☐ 文字少批評 →調整為更正向呈現自己成長的文字 ☐ 能不能把某些內容系統化、圖像化？ ☐ 我還可以補什麼樣的證據或圖表照片？
自主學習上 傳之	在本次的自主學習過程中我發現了什麼？ (學習中有趣有意義的點、我的能力有什麼具體成長、有什麼東西跟我原來想的不同。

重要提醒

有目的安插在整份報告中)

我的前言：

本次的學習歷程我成長了什麼？(想要展現哪些能力，請對應多元能力。)

我的計畫、我的紀錄、我的反思：

我的學習策略及我怎麼使用資源。

我的學習紀錄(事實及客觀證據、照片請加文字說明)

我的計畫那些地方有達成？

我在執行時候遇到什麼困難或問題，我怎麼突破困境？

我發現我的計劃跟不上變化，我怎麼修正我的計畫？

我向那些人求助，別人幫助了我什麼(有輔助證據更好，別人的建議整理等等)

本自主學習之後有什麼想法？未來可以繼續做的事情。

※幾乎所有校系都要求高中學生的自主學習紀錄與成果項目

※只需傳一份 18 節以上之自主學習成果即可

※如果前面的自主學習成果都不夠滿意、還不想上傳，那麼高二將是你最重要的好時機，請把握寒假時間好好規劃！

學生課程成果上傳內容建議

一、標頭：(課程名稱或主題)

授課老師：

學生姓名：

二、課程內容摘要

三、課程學習成果 (過程及呈現)

(提醒:[分組作業]請務必寫明工作分配及個人貢獻項目)

四、交流或回饋 (同儕評價及建議)

1. 學習過程中，你學到什麼？
2. 學習過程中，你有什麼想法或感受？
3. 對於學習成果，老師給予你什麼評論？
4. 對於學習成果，同儕給予你怎樣的反饋？

五、檢討及反思 (自己於本課程之後之檢討或心得)

1. 在這學習過程中，你遇到什麼問題或困難？你又是如何面對或克服？
2. 在這學習過程中，有哪些地方是你感到興趣？為什麼？
3. 在這學習過程中，有哪些地方是值得再努力或改進？為什麼？
4. 這堂課結束後，是否有興趣再進一步作學習的延伸或探究呢？為什麼？
5. 你能否將這課堂上所學的成果運用到日常生活當中？
6. 若未來有相似的課程你期待這課程能給你怎樣的學習內容或成長呢？

六、課程作品或活動照片檔

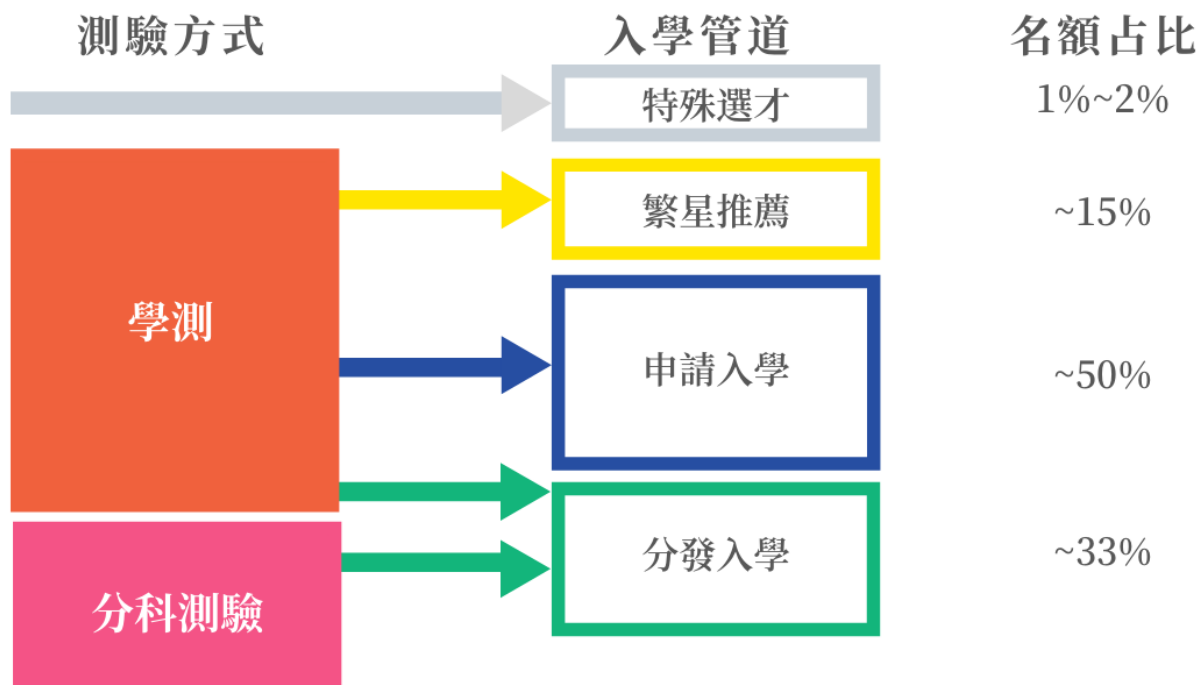
七、版面以整齊清晰為要，亦可講究編輯美感

大學多元入學

入學管道



入學管道、測驗方式與名額占比



不同入學管道參採資料類別

大學入學考試成績

學科能力測驗 (X)
評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍
分科測驗 (Y)
評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍
術科測驗
評量音樂／美術／體育專長

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P ₁)
包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，以及其他與學習歷程有關之資料
校系自辦甄試項目 (P ₂)
如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

繁星推薦、申請入學與分發入學 主要參採項目

入學管道 參採資料	繁星推薦	申請入學	分發入學
X 1月 學科能力測驗	✓	✓	✓
Y 7月 分科測驗	—	—	✓
P 綜合學習表現	✓ (在校成績)	✓	—

資源補給站

Q1：如果高一還未定向，那我應該如何為未來做準備？在高一選課前還有時間或方法幫助我選擇規劃未來的方向？

A：高一主要以探索為主，可多運用校內外資源，搭配必修、選修課程的學習，尋找未來有興趣投入的領域，接著在高二、高三充實相關能力與經驗，以幫助學習歷程的建立。在還沒有確定未來方向前，多運用下列幫助定向的網路資源做為參考，也建議先選擇有興趣的課程做多方面的探索。

除了選擇有興趣探索的多元選修課程外，可多運用的校內外資源如下：

(1) 校內資源：

- a. 在校內可以先向輔導老師預約諮詢時間、向導師討論、向各相關學科老師請教。
- b. 輔導室安排的各類生涯輔導的課程，詳細內容請翻閱手冊第 64 頁~第 74 頁。

(2) 校外資源：可多參與寒暑假的大學博覽會。

(3) 網路資源：

a. 生涯定向：

大學入學考試中心內的興趣量表(<https://career.ceec.edu.tw/>)、

生涯測驗系統(<http://career.ntnu.edu.tw/>)、

華人生涯網(<http://careering.heart.net.tw/style/>)

b. 校系探索：

大學入學考試中心內的學系探索量表(<https://career.ceec.edu.tw/>)

大學網路博覽會(<http://univ.edu.tw/FriendLink.asp>)、

漫步在大學(<http://major.ceec.edu.tw/search/>)、

IOH 開放個人經驗平台(<https://ioh.tw/>)、

1111 學群介紹(<https://hs.1111.com.tw/collegeGroup.aspx>)

Q2：輔導老師、導師、課諮老師分別能協助你什麼？

A：

(1)導師:導師就像家醫科醫生，舉凡你遇到的生涯方向、升學或選課問題等，導師可以幫助你初步釐清問題，並進一步提供可以諮詢的老師或單位。

(2)輔導老師:輔導老師就像是專科醫生，負責引導你探索自己以找尋生涯方向。

(3)課諮老師:課諮老師也像是專科醫生，配合興趣與考招制度提供合適的課程建議。

記得無論想尋求輔導老師、導師或是課諮老師的協助，都請先跟向老師預約諮詢時間喔。