

高級中等教育階段領域性別平等教育課程地圖示例

領域/科目		學習目標		實施要點中關於性別平等教育議題融入課程之說明		
全民國防教育		1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等		1. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》柒、實施要點 一、課程發展：課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。 2. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》柒、實施要點 二、教學資源：各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。		
全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
類別	項目	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
一、 全 民 國 防 概 論	A. 國家安全的重要性 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗	A-V-1 國家安全的定義與重要性。 B-V-1 全民國防的意涵。 C-V-1 他國體現全民國防理念的作為。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	一、 美軍撤離阿富汗，塔利班政權再起 ❖ 美國總統拜登決定撤離阿富汗，塔利班順勢擊退阿富汗政府軍，阿富汗政權再度落入塔利班手上。塔利班屬於伊斯蘭基本教義派組織，1996 年曾對阿富汗進行恐怖統治， 對於女性的人權、工作權等均有嚴格的教義限制與迫害 。 ❖ 20 多年前塔利班第一次掌權時，對阿富汗女性實施斬首、石刑和強迫穿罩袍等殘暴行為。這幫武裝分子被趕下台後，阿富汗女性在職業發展上取得重大進展，她們成為部長、市長、法官和警察。塔利班再次掌權後，阿富汗女性未來的不確定性極高。 ❖ 討論國家政治主體對於性別權益的影響。 (資料來源參考： https://reurl.cc/AORA9K 塔利班的統治對阿富汗女性意味著什麼？/紐約時報中文網)
				性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與	二、俄烏戰火揭開的性別偏見問題！婦女處在戰爭中心，卻處在公眾想像的邊緣。 ❖ 俄羅斯全面入侵烏克蘭近 1 個月，超過 300 萬人逃離烏克蘭，其中大多數是婦女與兒童。然而，美國雜誌《外交政策》指出，雖然烏克蘭婦女處於戰爭的中心，卻往往處在公眾想像的邊緣，她們在戰場前線，但未出現在頭條新聞裡。 ❖ 《外交政策》（Foreign Policy）指出，根據該雜誌對「全球事件、語言及語氣資料庫」(GDELT)的分析，全球關於烏克蘭戰爭的網路新聞引用的專家、主角、消息人士裡，女性的意見僅占 23%，而烏克蘭媒體關於戰爭新聞的性別偏見甚至更明顯，女性的意見僅占

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉
類別	項目	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	(具體目標與學習重點之聯結)
					程序。	18%。烏克蘭逾半數的女記者表示遇過職場性騷擾，但 41%的烏克蘭新聞工作者認為，在新聞媒體公司努力實現性別平衡是不必要的麻煩。 ❖ 婦孺在戰爭中往往首當其衝，婦女與女孩需要保護，以免受到戰爭期間的性別暴力及人口販子傷害。她們也有生殖健康需求，需要意識到性別及文化的因應措施。此外，自從 2014 年俄羅斯入侵烏克蘭克里米亞及頓巴斯地區以來，女性面臨了越來越多的性別歧視，而且俄羅斯入侵帶來的社會經濟危機對她們造成極大的衝擊。 ❖ 問題討論：從俄烏戰火中女性的處境，探討有哪些重要的女性議題？我們如何發聲聲援？ (資料來源：風傳媒 https://reurl.cc/MNkjmn)
二、國際情勢與國家安全	D. 全球與亞太區域安全情勢 E. 我國國家安全情勢與機會	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。 D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。 E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。	身體自主權的尊重與維護 性別權力關係與互動	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係	一、橫濱瑪莉 ❖ 二次大戰後日本被以美國為首同盟國占領，日本政府為了滿足美國大兵們的性需求，廣招 18-28 歲女性來服務這些大兵並給予高報酬，瑪莉就是其中一員。他憑藉著流利的英文及美貌成為當紅炸子雞，需多軍官指名要瑪莉來服務，瑪莉因此得到女王的稱號。在這過程中他與一名美國軍官相戀，然而，這名軍官後來離開了日本，政府也解散這群女性工作者，瑪莉頓時陷入困頓，他每天梳著濃妝，只期待那名美國軍官回到日本時可以第一時間認出她，瑪莉成為大時代下悲劇的象徵。 ❖ 運用橫濱瑪莉的案例引出美國在亞太地區的布局，因為瑪莉從事美軍慰安婦工作，裝扮富有個人特色，日本媒體醜化瑪莉的社會意象。日本社會普遍對瑪莉有負面觀感，卻忽略政府對女性性工作者的不公不義。 (資料來源參考：https://reurl.cc/akjO67 戰後慘遭美軍蹂躪的「橫濱瑪莉」悲慘人生) 二、性別權力關係與國際關係 ❖ 以開放式的問題「你安全嗎？」、「哪件事會影響自身安全」提問，透過自身安全的維護引導學生思考安全的本質與意義。 ❖ 透過分組討論或是撰寫學習單的方式，探討以下關於身體界線問題：

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉
類別	項目	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	(具體目標與學習重點之聯結)
						1. 如果搭乘大眾交通工具，被陌生人不小心碰觸到的反應？ 2. 朋友表達愛意，並碰觸你不希望被碰到的部位該如何應對？ 3. 那些法律可以維護被害人的權益？ 4. 以男女交往比喻國際關係變化，以女性比喻為小國，男性為大國這樣的比喻是否恰當？ ❖ 藉由上述的討論推展到國際關係，如同我們社會中的性別權力關係一樣不平等也不穩定。 (資料來源參考：全民國防手冊)
				科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略	三、俄烏戰爭下，女性在媒體上的形象 ❖ 俄羅斯全面入侵打烏克蘭，引發國際譴責。但中國對於此事的態度上卻相當保守，並沒有將俄羅斯的行為稱為「入侵」。反而放任社群網路出現貶抑烏克蘭女性的言論，例如：「收留烏克蘭美女」，引發烏克蘭的反華情緒，使當地的中國人只能假裝日本人以求自保。 ❖ 問題討論： 在國際衝突期間，常會看到歧視女性的言論出現，造成的原因為何？ (資料來源參考： https://reurl.cc/Ep5z9a 兩岸網民收留烏克蘭美女言論令人厭惡 德媒：突顯物化女性問題)
				性別與多元文化	性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野	四、疫情下的女性領導人 ❖ 2019 中國武漢爆發新冠肺炎(COVID-19)疫情，疫情很快擴散至全世界，COVID-19 成為近代最重要的非傳統安全議題。疫情肆虐的當下，全球性別平等顧問公司的首席執行長 Avivah Wittenberg-Cox 表示，最初對肺炎危機反應最劇烈的幾個國家，以及分析 194 個國家的結果，在起初三個月的感染率和死亡率較低的國家，皆是由女性領導。Wittenberg-Cox 認為女性領導擁有四個共同特徵：「信任」、「果斷」、「科技」、「愛」，其中愛是女性領導人最大的特色。 ❖ Wittenberg-Cox 觀察紐新蘭、德國、冰島及台灣女性領導人的行動決策，統整出六點特別之處： 1. 將人人納入考量 2. 保持真實樣貌

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
類別	項目	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						3. 勇於實話實說 4. 果斷制定策略 5. 適當擁抱科技 6. 向女性領導人學習 (資料來源參考: https://reurl.cc/7eQv3l 6 things we can learn from how women leaders have handled the pandemic) 五、兩岸女性政治參與比較 ❖ 2016 年蔡英文女士成為中華民國歷史上第一位女總統，寫下我國女性參政新篇章。此外，依據聯合國開發計畫署的 2019 年性別不平等指數，台灣資料代入計算後，性別平等表現 2021 年較前一年進步 3 名，為全球第 6 名，居亞洲之冠。 ❖ 中華人民共和國則排名 40 名，落後台灣、韓國、日本等亞洲鄰近國家。政治參與方面，在中共建黨百年的歷史上，只有 8 位女性曾經進入中共政治局，其中還有兩位是候補或候任政治局委員。過去一個世紀中共黨員人數從 1921 年的 50 多名，發展到 2019 年底的 9 千萬人。曾經能頂半邊天的女性，如今在中共的佔比只有 27.9%。更從未有女性進入過中共最高決策機構：「中央政治局常委」。 (資料來源參考: https://reurl.cc/zMRROa 2021 性別圖像 台灣性平表現居全球第 6 亞洲之冠、 https://reurl.cc/Npdmnx 毛澤東遺產爭議：婦女能頂半邊天)

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
三、我國國防現況與發展	F. 國防政策與國軍 G. 軍備與國防科技	F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 G-V-2 軍民通用科技發展	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。	一、臺灣在徵、募併行制度下，女性從軍意願探討 ❖ 立法院於 2021 年 12 月三讀通過軍職夫妻可同時申請育嬰留職停薪規定。原規定僅得以本人或配偶之一方為限的規定，這次修法是配合政府「建構安心懷孕及友善生養環境」的政策指導，提供國軍官兵完善且具有彈性的育嬰留職停薪申請制度，鼓勵雙親分擔養育責任，使其有自行考量經濟狀況及家務分工，選擇共

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
		與趨勢。	性。 1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。			同照顧年幼子女的空間。此修法亦為雙軍職家庭。(資料來源參考: https://reurl.cc/W1XGVL 立院三讀軍職夫妻可同時申請育嬰留職停薪) ❖ 在國軍服裝設計上，美、日等多國已針對女性軍人研發孕婦裝設計，包含野戰服等，反觀臺灣 2013 年曾研發針對懷孕女性軍人所設計孕婦適合的連身服，對於國防部的美意，官兵似乎不領情，寧可穿著舒適的孕婦裝，也不願意穿著軍服孕婦裝，所以目前無量產也無人穿著，現行做法仍以女性軍人懷孕期間以行政程序報准核可穿著便服。故對於國軍孕婦穿著服裝上，在材質上或是推廣上仍有精進的空間。(資料來源參考: https://reurl.cc/le5DMY 看美日軍隊孕婦裝難怪國軍女官兵不挺「難產版」) ❖ 以往國軍服裝以男性為主，近期國防部後勤補給推出專屬女性的運動內衣，這是國防部首次研發女性的運動內衣，女性運動內衣的製作讓女性官兵可以穿得舒適，更能在工作上盡情發揮所長。 二、多元性別、同性婚姻在國軍兵役制度下的發展 ❖ 臺灣同性婚姻合法化，跨性別服兵役的議題也受到關注。中華民國男性皆也服兵役之義務，若是跨性別人士，經過專業單位鑑定後為男性轉為女性，則無義務服役，女性轉為男性，須經戶政機關，完成性別變更登記後，由各地方政府徵兵檢查委員會，檢視性別變更登記之戶籍謄本，逕由判定免役體位。針對目前志願役，按國防部人才招募中心相關簡章，均明定男性及女性，跨性別人士目前並未予以納入，顯見目前臺灣對於跨性別人士之相關權益，仍有進步的空間。 ❖ 陸、海、空軍三軍聯合婚禮在 2020 年 10 月 30 日辦理實施，陸軍共有 2 對同性伴侶參加，海、空軍則沒有同性伴侶報名；由於本次首度有同性伴侶參加聯合婚禮，因此更躍上英媒《BBC》的版面，報導更大讚「臺灣是亞洲同性權益最先進的地方」。(資料來源參考 :https://www.upmedia.mg/news_info.php?Type=24&SerialNo=99239 國軍同志新人躍上 BBC 版面 「台灣是亞洲同性權益最先進的地方、https://www.nownews.com/news/5641952 同志當兵沒

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						有錯，盼社會給予認同」)
				性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	三、女性在國軍職場環境中的性別角色突破與性別歧視的消除。 ❖ 國內、外情勢複雜詭譎，我國戰略構想、國防政策理念、國軍使命、任務及兵役制度會不斷進行修正。我國兵役制度也從徵募並行制轉型全民募兵階段，轉型成量少質精高的專業部隊，而當兵不再是男生的專利，越來越多的女性自願加入國軍，成為國軍的中堅骨幹 ❖ 在性別平等觀念下，國防部 2018 年訂定「提高女性人力進用標準」，規畫從 2019 年到 2023 年，將國軍女性人力比率從 12%提升至 14%。國防大學政治作戰學院院長陳育琳、陸軍後勤指揮部政戰主任辜麗都及我國首位幻象2000戰機女飛官-蔣青樺皆是我國優秀的女性幹部。 ❖ 女性投入投身軍旅，然而部隊屬於較陽剛的工作場所，社會普遍認為女性在軍中發展會受到性別的限制，甚至會質疑女性官兵的能力。我國到目前為止只有兩位女性將官，顯見性別平權還有一段路要走。

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
				科技、資訊與媒體的性別識	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	四、新聞媒體對於國軍形象報導性別刻板印象探究 ❖ 新聞媒體在報導女性軍人相關新聞時，常會看到以下標題： 1.就博 5 萬人搶缺，女兵人氣旺。 2.總統維安正妹隨扈經驗。 3.漢光演習甜美女兵搶鏡。 4.女軍官姊妹搭檔轉戰演藝圈。 5.第四代國軍女公仔包很緊。 ❖ 從上述標題可以看到女性軍人都是因為出眾的外表才成為報導的對象，而這樣的報導取向容易使女軍人的評價停留在花瓶、裝飾等負面詞語上，如果可以引導在工作表現與投入亮眼程度，而非外表，進一步消除社會大眾對性別角色刻板印象，值得討論。
				性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	五、國軍各軍事院校招生男、女性員額、人數比例 ❖ 性別平等觀念的普及，我國民間大專院校的招生管道中已不存在男女有別的性別差異。然而，軍事院校招生名額仍出現男女招生名額不均的情形，舉例來說，國防大學政戰學院，包括藝術學系、政治學系、心理學系等，女性招生員額比例僅 19 %；國防管理學院，包含法律系、財管系等，為 21%；國防醫學院，包含醫學系、牙醫系、藥學系、護理系等，為 23%。以性別區隔來做員額設定的意義到底值得探討，並進一步研析有沒有改善的策略。 六、臺灣實施女性徵兵制的探討 ❖ 我國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等」以及《憲法增修條文》第 10 條第 8 項：「國家應維護婦女之人格尊嚴，保障婦女之人身安全，消除性別歧視，促進兩性地位之實質平等」，所規定之性別平等原則。 ❖ 憲法第 20 條規定：「人民有依法律服兵役之義務」及兵役法第一條規定：「中華民國男子依法皆有服兵役之義務。」，即便役期僅剩 4 個月，還是讓部分國民感到不滿為何男女有別。因此，女生該不該當兵是值得探討的議題。(資料來源參考：工作投入、家庭衝突與離職傾向關係之研究—以陸軍彈藥庫女性軍人

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						為例-鄭幸青)
四、 防 衛 動 員 與 災 害 防 救	H. 全民防衛動 員的意義 I. 災害防救與應 變 J. 射擊預習與實 作	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施。 H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。 I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。 J-V-1 步槍簡介與安全規定。 J-V-2 射擊要領與姿勢。 J-V-3 瞄準訓練。	1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。 1-V-9 能說明青年服勤動員和學校防護團的意義，並理解相關演習相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-11 說明校園災害防救機制及其相關任務。 1-V-12 能認識步槍基本結構與功能。 1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。 2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	一、無懼男同事排擠、死亡威脅，倫敦消防局 1833 年成立以來首位女性首長 Dany Cotton ❖ Dany Cotton 年少時未依家人期待就讀一般大學，一股腦兒就想當消防員，其於 1988 年離開消防學院時，是同期三位入學女性之中，唯一一個結業的。進入倫敦消防隊後，Dany 被要求將頭髮剪短、穿著男性制服、與男消防員同住一間宿舍，甚至到職第一天就已有三位男性同僚要求調職，原因是無法接受與女性一起救火。以消防員為職志的Dany在近30年的優異表現後，其於2017年正式晉升為倫敦消防局局長，為該局1833年成立以來首位女性首長。Dany 不只想證明女性也能勝任消防員，更希望能破除社會對消防員的性別刻板框架，例如其在2017年呼籲各界應以性別中立的稱謂 ” firefighter” 取代 “fireman”，並建議 “Fireman Sam” 這部描述消防員故事的卡通更名為 “Firefighter Sam”，而這些舉動卻招來部分群眾要求其下台，甚至死亡威脅。但在隔年，倫敦消防局收到的女性申請者超過700位，創下歷年最高數字，顯示這些努力是值得的。不過，女性消防員仍是明顯少數。 ❖ 根據NFCC（National Fire Chiefs Council）的統計，英國2019年女性消防員比例為 6.4%；美國消防局2018年數據為8%（若計算全職者，比例則降至4%）；我國部分，根據內政部消防署統計，2019年底全國女性消防員比例為11.8%，但該數據包含內勤職員，推估從事第一線消防的女性比例應更低。時至今日，因為性別造成的職業隔離仍顯而易見。然而，這些行業的性別失衡主因還是來自文化與制度的長期籍制，並非性別生理差異所致，尤其女性往往被要求承擔生養及家庭照護責任，造成女性在行業選擇、資源取得與升遷上受限。 (資料來源：https://reurl.cc/3Y5XV0)。 二、火神的眼淚-職場上女性消防員的性別歧視 ❖ 台劇《火神的眼淚》是一齣聚焦在消防員、打火兄弟的職場生態故事影集，非但將台灣社會各角落的消防

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						救護狀況一一現形，火災現場救人救火驚險場面也沒少拍。照理說，這樣「生猛」的劇，看似理所當然就能輕易地將女性角色「配角化」與「邊緣化」，但作為女編導的蔡銀娟卻沒有這樣做。反而是透過劇中幾個女性要角的頻頻出現，無論是展現了她們的美麗或狼狽、優秀或不堪，都讓觀眾更看清楚當代女性在職場與家庭的各種樣貌。（資料來源參考：https://cheercut.com/women-in-tears-on-fire/ 為何陳庭妮的徐子伶角色如此重要？從《火神的眼淚》裡的女性臉譜看見性別伸張） 三、國軍女性救災楷模-2011 年莫拉克颱風-蔡甄妮、歐玉琴 ❖ 陸軍八軍團三九化兵群應援營化二連蔡甄妮，是本次參演的救災楷模中，唯一的女性核生化防護兵，從訓練、預演到正式操演的各個階段，她都必須穿著密不通風的化學防護衣不斷演練，雖然很悶熱，但是「榮譽在我心」的驕傲，令她感到覺得相當值得。蔡甄妮表示，有信心於國慶日當天能把最高昂的士氣展現在家人與國人面前。負責通過觀禮台時，指揮全車人員敬禮動作的歐玉琴，曾在任職聯勤四支部旗山補給分庫期間，適逢「莫拉克風災」侵襲南臺灣，她率領官兵以「人溺己溺」的心情，不辭辛勞、日以繼夜的執行救災物品接收、運補撥發、開設沐浴站，甚至是大體搬運的任務，她表示，在與弟兄姊妹一起工作，一起流汗，共同歡笑且同甘共苦的日子，永難忘懷。（資料來源參考：https://fd2361245.pixnet.net/blog/post/81474575 國軍女性救災楷模-2011 年莫拉克颱風-蔡甄妮上兵） ❖ 無論在社區或是中央決策層級，女性在災害議題上的參與皆有受限（主要對應之災害階段：減災、應變、復原重建），社會大眾的印象中，參與救援工作者往往具有陽剛的形象，卻忽略也有許多女性也貢獻很多心力。
				性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	四、軍護之母周美玉將軍 ❖ 軍護之母周美玉是遷台後第一位軍護女將軍，民國 41 年底美國護理教育專家胡智敏女士來台講學，認

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						為應積極提升護理學校招生程度，辦理大專程度的護校，授予學位。大約在此時，國防醫學院也向教育部爭取提高大護水準，此時周女士向當時國防部長力爭高護師資，自民國 43 年起，國防醫學院大學教育各科畢業生均授予護理科、醫科、牙科及藥科等學士學位，至此護理教育獲得與其他各科平行發展的機會(台大護理學系成立於民國 45 年)。民國 67 年進一步籌劃設立護理研究所碩士班，翌年初奉部核准，同年開始招生，護理教育更上層樓。當時目前軍中大護最高只可晉升至上校，國防醫學院有五個教務主任，牙、醫、藥、護、衛生勤務，除了護理以外的四個教務主任都是少將編階，唯獨護理主任最高只能到上校。為此她每年上報告力爭，民國 47 年，周女士升任少將。當時的時空環境背景下，尤以國軍軍護制度草創之初困難重重，能夠以女子之姿向上諫言，爭取軍護制度的改變及長官的認同，著實不易，實堪稱軍護之母，也是軍護制度下第一位女將軍。 (資料來源：源遠季刊-談軍護制度的建立 周美玉口述 張朋遠整理) ❖ 由上述歷史，探討軍中職場性別不平等現象，還有哪些議題應倡議與行動，討論提出改善策略。
五、 戰爭 啟示 與全 民國 防	K. 臺灣重要戰役與影響	1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。	K-V-1 臺灣重要戰役概述。 K-V-2 戰役對全民國防的啟示。	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益	一、金門民防隊歷史 ❖ 民國 38 年國民政府撤退到臺灣，使金門成為守護中華民國的最前線。根據金門縣文化局出版溫仕忠所著《胡璉將軍與金門》資料指出，胡璉將軍於 1949 年 11 月上任首任金防部司令後，即開始以「人人納入組織，個個都能戰鬥」為口號，把金門的成年男女都編入「金門民防隊」，凡年滿 16 歲(男至 55 歲，女至 35 歲)的金門人，都要加入金門民防隊。民防隊的隊員男女都有，他們雖然不具正式軍人的身分，都有輪值勤務如衛哨、巡邏、消防救火、傷患救護、補給運輸及心戰喊話等勤務。無懼共軍的炮火，充分展現全民國防的精神。 二、以色列全民皆兵 ❖ 以色列的動員制度主要包括：動員計劃制度、兵役制度、武裝力量動員制度、全民軍訓制度、人力物力登

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						記制度、工業動員制度和民防制度。其中，動員計劃制度規定了動員等級（緊急動員和全面動員兩級）、綜合性動員計劃和專項動員計劃等。兵役制度細化制定了義務兵役制度、預備兵役制度（分為編組預備役和非編組預備役）、志願兵役制度、軍官服役制度、女性公民服役制度以及少數民族服役制度。人力物力登記制度，規定了全國 14 個動員區及其所屬的若干征兵動員中心的職責、物力登統計的內容以及戰時的歸屬與用途。民防制度規定了民防工作的領導機構、動員程序、平時的民防教育與演練、戰時的後方民防與急救以及國內外的抗震救災等工作。 三、二戰期間日軍性暴力的受害者 ❖ 1991 年，韓國金學順女士勇敢站出來，成為全世界第一位公開承認「慰安婦」身分的受害者，揭開這段被刻意掩蓋數十年的二戰歷史真相。韓國「慰安婦」的現身引起婦女救援基金會關注，認為同為二戰時期日本殖民地，台灣極可能也有「慰安婦」受害者。1992 年 2 月日本眾議院前議員伊東秀子於日本防衛廳研究所圖書館發現三通日本陸軍部電報，證實二戰期間確有台灣婦女被送到日本前線軍隊擔任「慰安婦」，婦女救援基金會隨即於 1992 年設立申訴專線，開始進行台灣「慰安婦」訪查與認證工作，經確認之台灣「慰安婦」受害者共 59 位。 ❖ 透過 2021 年出版台灣第一本「慰安婦」故事繪本《蘆葦花開》，討論「慰安婦」議題，了解「慰安婦」生命故事及歷史真相，讓大家了解此議題的重要，對戰時侵犯女性人權之罪行提出深刻反省並防止再犯。 (引用資料：婦女救援基金會 https://twrf.org.tw/info/category/17) 四、俄烏戰爭女兵議題 ❖ 在烏東戰事開打時，許多烏克蘭婦女自願參加臨時民兵組織，支援各種戰鬥勤務。她們被稱為「志願營」，通常由完全沒有或僅有一點軍事經驗的平民志願人員組成。在這些單位中，女性與男性一同作戰，忍受著一樣的風險與惡劣的生活條件。不過，烏克蘭政府花了好幾年的時間，才正式承認曾在志願營中服役者

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						的服役紀錄。2018 年，烏克蘭正規部隊開放女性擔任戰鬥專長，包括甲車砲手、步兵指揮官與狙擊手。根據 2020 年統計，當時烏克蘭武裝部隊中高達 3.1 萬名的女性官兵，占部隊總額的 15.6%。軍方指出，到 2021 年 3 月，此一數字已達 22.5%。目前烏克蘭軍隊約有 900 多名女性擔任指揮職務；其中，排長約 109 人、連長 12 人。 五、俄烏戰爭性別暴力事件 ❖ 聯合國婦女署官員便於日前指出，面對戰亂，女性和女孩們會「付出最高的代價」，包括面臨暴力、失去經濟支持與教育機會、被迫流亡、無法取得食物和飲水，以及面臨嚴苛的醫療和衛生條件等。 ❖ 整體而言，軍中成員對女性軍人抱持正向積極的態度，認為這是目前及未來時勢所趨，女性軍人的工作表現並不比男性遜色；雖然認為男女應平等，但現況並非如此，且未來仍不可能。因此研究者認為未來要做到真正男女平等，在入伍及訓練方面較為容易，但在經管及中、高階升遷方面則較為困難。其中原因除了傳統性別觀念影響之外，女性本身的意願及社會對女性角色的期望也是影響因素。 ❖ 由《性別因素對軍中升遷影響之研究》中性別歧視與工作特性對工作滿意度之影響--以女性軍職人員為例。實證結果發現： 1.女性軍職人員的性別歧視因素與工作滿意度有顯著性正向影響。 2.女性軍職人員的工作特性因素與工作滿意度有顯著性正向影響。 3.不同背景變項之女性軍職人員對工作滿意度有部分顯著差異性存在。 4.年資 5 年至 10 年的工作滿意度最高。 5.研究所及一般大學學歷者在「整體工作滿意度」顯著高於專科畢業者。在「工作表現」與「工作滿意」二個層面，研究所及一般大學學歷的女性軍職人員其工作滿意度顯著高於專科畢業者。 ❖ 資料庫參考： 1.金門人物---胡璉將軍[現代恩主公]

全民國防教育學習重點				性別平等教育議題學習主題與實質內涵		學習內容例舉 (具體目標與學習重點之聯結)
學習 向度	學習主題	學習內容	學習表現	學習主題	實質(學習)內涵	
						https://reurl.cc/qOyX6y 2.全民皆兵的以色列戰爭動員模式 https://reurl.cc/Np3DDQ 3.二戰期間日軍進行性暴力的受害者 https://reurl.cc/X4o3zM 4.娘子軍抗俄烏克蘭擴大女性戰時徵兵範圍 3 種人安啦 https://reurl.cc/Qj0Dyb 5.俄烏戰火揭開的性別偏見問題！《外交政策》：婦女處在戰爭中心，卻處在公眾想像的邊緣 https://reurl.cc/198M9q 6.武裝衝突下的女性臉孔：被默許的性暴力以及更加凸顯的不平等 https://reurl.cc/ZrDzOl