

**教育部國民及學前教育署110年度全國高級中等學校
性別平等教育議題融入教學教案設計甄選活動-
領域/科目(全民國防教育)**

主題/單元名稱		兵役制度的改變~女力崛起!		設計者	國立虎尾高級中學 陳英傑/蔡佩芬/鍾松格
實施對象		高三學生		總節數	共2節，合計100分鐘
課程實施方式 (<u>底線請填課程名稱</u>)		普通型高中		綜合型高中	
		☒ 部定必修： <u>全民國防教育</u> ☐ 校訂必修： <u> </u> ☐ 選 修： <u> </u> ☐ 彈性學習時間		☐ 部定必修： <u> </u> ☐ 校訂必修： <u> </u> ☐ 校訂選修 ☐ 一般科目： <u> </u> ☐ ☐ 專精科目： <u> </u> ☐ 彈性學習時間	
		技術型高中		單科型高中	
		☐ 部定必修 ☐ 一般科目： <u> </u> ☐ ☐ 專業科目： <u> </u> ☐ ☐ 實習科目： <u> </u> ☐ 校訂科目 ☐ 校訂必修： <u> </u> ☐ ☐ 校訂選修： <u> </u> ☐ 彈性學習時間		☐ 部定必修： <u> </u> ☐ 校訂必修 ☐ 一般科目： <u> </u> ☐ ☐ 專業科目： <u> </u> ☐ 選 修 ☐ 一般科目： <u> </u> ☐ ☐ 專業科目： <u> </u> ☐ 彈性學習時間	
教學設計動機與理念		美國聯邦參議員日前旋風訪台帶來捐贈台灣疫苗消息，其中參議員達克沃絲不僅因泰國華人血統及從軍時在伊拉克戰爭失去雙腿而受矚目，她在從軍及從政後還累積其他過人經歷。達克沃絲 (Tammy Duckworth) 和另2位參議員蘇利文 (Dan Sullivan) 及昆斯 (Chris Coons) 110年6月6日抵台訪問，並宣布美國將捐贈台灣75萬劑2019冠狀病毒疾病 (COVID-19) 疫苗作為援助。達克沃絲以自己為例，她一生都在以男性為主的領域工作，先是軍隊，然後是國會，她在軍隊服役的時候，是她所屬的黑鷹直升機機隊第一個女性指揮官。善用當前議題討論軍中女性的玻璃天花板、國防政策兵役制度、如何改善並鼓勵女性從軍和留營。			
教學場域分析		學生現況分析，本校學制為普通高中共計42班。學生總數共1395人，男女生比例為48%與52%女生較多一些，本次授課以三年級14個班級全民國防教育課程融入教學為主，學生九成九以上來自社區國中。學生家庭背景以中產階級居多，家中均以小康為主。新住民學生人數約180-200人，原住民家庭較少。學生素值高，課業成績自我要求完美、情緒抗壓性普遍較低，情緒受挫時需要多時間關懷和引導。			
核心素養	總綱核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解			

	領域核心素養	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。		
性平議題適切融入學習重點	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。		
	性平議題實質內涵	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。		
領域學習重點	學習表現	1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。		
	學習內容	F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。		
教學資源	教材來源	自編		
	教學設備	電腦、單槍、海報、色筆		
	其他資源	性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。		
學習評量	評量方式	課堂參與、小組討論、分組報告		
	評量表單	小組成果		
學習目標(請以學生為中心思考)				
單元學習目標		性別平等教育學習目標		
一、說明國防政策中，兵役制度的改變。 二、打破軍中女性的玻璃天花板。 三、為什麼女性的領導者這麼少，女性領導人的優勢是哪些？真正的性別平權。 四、鼓勵女性從軍和留營。		一、能瞭解國防政策兵役制度改變及女性從軍比例變化。 二、能分享一位國內外女性從軍典範人物。 三、能藉由軍中女性領導者的人數，探討如何打破軍中女性的玻璃天花板。 四、能對於如何改善進而鼓勵女性從軍和留營的議題提出個人觀點。		
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註

※「課前準備活動」 一、教師 1、閱讀、蒐集「行政院性別平等重要議題」、「性別主流化」、「消除對婦女一切形式歧視公約」（簡稱 CEDAW）、「性別平等政策綱領」等相關書籍及資料。 2、製作授課 PPT 二、學生 1、全班分成 8 組，每組 4 人，分組採異質分組方式把學生分成小組討論，各小組的成員必須共同努力完成小組的學習目標。 2、各組同學至少有二支可上網之手機可查詢資料。	50分鐘		
※「授課第一節實施方式」 【引起動機】 一、瞭解國防政策中兵役制度的改變女性從軍比例增加，國防部推動性別平等推動的努力有哪些。（10分鐘）。 二、打破軍中女性的玻璃天花板： 1. 美國達克沃絲議員來台。 2. 國軍現職三位女將軍。（10分鐘）。	50分鐘	講述法	瞭解國防政策兵役制度改變及女性從軍比例變化。
【發展活動】 三、分組討論：為什麼女性的領導者這麼少，女性領導人的優勢/特質有哪些？ 老師引導：2020 新型冠狀病毒疫情延燒全球。富比世刊登一篇由性平專家惠騰柏考克斯撰寫的文章，標題為〈對冠狀病毒有最佳因應方式的國家，彼此間的共通點為何？女性領導人〉。進行思考和討論（10分鐘）。	/10分鐘	分組討論並完成分組作業	以當前議題為引，說明國內外女性從軍典範。
四、分組類別(八組)： 共分8組請每組同學共同討論6項答案，將答案個別寫於6張便條貼。 請同學針對分配題目及你可以做的事內容實施討論。	/10分鐘	分組討論	藉由軍中女性領導者的人數，探討如何打破軍中女性的玻璃天花板
【綜合活動】 五、分組報告:(15分鐘) 輪流上台分享並貼於黑板上，相同答案的組別也一併黏貼上去並說明。	/20分鐘	分組報告	針對分組議題，由學生自己發想，你能做的事，進而尋找問題並解決問題。
	/15分鐘		教師可針對該組答案提出質疑並和其他組同學討論。
			教師可補充說明特質是可以跨性別的。

教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）	
教學省思	一、對於第一線、基層女性軍職人員的努力與付出，透過影音媒體來了解與認識之後，同學普遍覺得其工作表現不亞於男性，有為者更傑出，諸如駕駛幻象2000的飛官、戰車女排長、女性突擊兵等等。 二、在面對高耗能的體能付出之下，女性能勝任戰鬥端的工作，富有強烈的進取上進心，在篩選或培訓後，完訓人數上雖不能與男性相比，但是逐步顯露其願意也可以擔當相關重任。 三、所以在職能多元與科技專業的環境變化下，女性所能勝任的部隊工作是越來越多樣性。 四、然而，高階的領導階層，最明顯是將級女性領導人員的數量，與男性相較，卻是相當懸殊，當前我國尚未出現中將階層以上的女性領導人，此現象與第一線相比，是值得探討的內容。
教學提醒	一、對於軍旅部隊的現況，同學所知有限，需要建構堪以訊息交流的起點行為或提供足夠的先輩知識或背景知識，建立基礎。 二、相關關鍵字的提醒與專有名詞之解釋，要能夠簡明扼要，如能結合其生活經驗，效果更好。 三、媒體可能帶來不正確的偏頗見解與誤導，在教學過程中，可以鼓勵同學發言，藉以釐清與說明。 四、透過分組討論時，可以鼓勵同學相互交流，截長補短，暢所欲言，其產出的成果，必須加以確認其字詞裡欲表達的正確意涵，並與其他各組的成果，交相比對，歸納整理與綜合。