教育部國民及學前教育署110年度全國高級中等學校 性別平等教育議題融入教學教案設計甄選活動-領域/科目(全民國防教育)

主是	夏/單元名稱	面對校園性平事件:你(妳)可以做的事。	設計者	國立虎尾高級中學 陳英傑/蔡佩芬/鐘松格	
Ť	實施對象	高三學生	總節數	共 <u>1</u> 節,合計 <u>50</u> 分鐘	
		普通型高中			
	程實施方式 請填課程名稱)	■部定必修: <u>全民國防教育</u>			
教學設	計動機與理念	統計學校近七年來發生18起性平事件均歸件,發生地點為教室、社團、校外校學、 行道等,行為類別為男女交往、懷孕、不 等。實有必要交授學生面對校園性平事件	廁所、3 當碰觸	交通車、校外車棚、校外人 、騷擾、偷拍、網路性霸凌	
教	學場域分析	學生現況分析,本校學制為普通高中共計 比例為48%與52%女生較多一些,本次授課 程融入教學為主,學生九成九以上來自社 居多,家中均以小康為主。新住民學生 少。學生素值高,課業成績自我要求完美 時需要多時間關懷和引導。	以三年 	級14個班級全民國防教育課 。學生家庭背景以中產階級 180-200人,原住民家庭較	
	總綱核心素養	□A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與自 □B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與 ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與	煤體素養	■A3規劃執行與創新應變 □B3藝術涵養與美感素養 □C3多元文化與國際理解	
核心素養	領域核心素養	全-U-A1 具備身心健全發展的素質,發展 自我精進,主動參與國防事務。 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力 主動參與國家安全相關議題的公 展。	,養成體	關心國家發展的公民意識,	
性平議題	學習主題	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。			
適切 融入 學習 重點	性平議題實質內涵	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關序。			
領域 學習 重點	學習表現	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使 1-V-5 能概述我國兵役制度,並說明對於 2-V-1 能體認全民國防的重要性,具備參	國家安全	全的重要性。	

1

	學習內容	B-V-1 全民國防的意涵。 F-V-1 我國國防政策的理念。 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。
	教材來源	自編
教學資源	教學設備	電腦、單槍、海報、色筆
	其他資源	性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有:《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。
學習	評量方式	課堂參與、小組討論、分組報告
評量	評量表單	小組成果

學習目標(請以學生為中心思考)

学習日禄(請以学生為中心思考)						
單元學習目標	性別平等教育學習目標					
一、國防政策中兵役制度的改變,女性從軍比例的增加和平權的重要性。二、性別平等教育法並從學校統計資料分析。三、如何預防犯罪的發生,並了解在發生後該如何因應與自處。四、校園性別事件處理流程。	 一、能瞭解我國國防政策中兵役制度的改變,女性從軍比例的變化。 二、能瞭解性別平等教育法及學校中常見的性平事件的類型。 三、能知道如何預防犯罪的發生,並瞭解在發生後該如何因應與自處。 四、能瞭解並說出校園性別事件處理流程。 					

學習活動設計

學習流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註
※「課前準備活動」	50分鐘		
一、教師			
1、閱讀性別平等教育法相關書籍及資料			
2、蒐集校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則相關			
的教學影片或新聞事件			
3、製作授課 PPT			
二、學生			
1、全班分成 8組,每組4 人,分組採異質分組方式把學生			
分成小組討論,各小組的成員必須共同努力完成小組的			
學習目標。			
2、各組同學至少有二支可上網之手機可查詢資料。			
	/		

※「授課當日實施方式」 50分鐘 【引起動機】 PPT 一、瞭解國防政策中兵役制度的改變女性從軍比例增加, /10分 講述法 國防部性別平 國防部推動性別平等推動的努力有哪些(5分鐘)。 等 推動計畫書 錇 二、說明性別平等教育法並從校安中心統計資料分析觀察校園 及志願役人力 性平事件的類型。 招募, 國軍女 (5分鐘)。 性人數逐年提 升說明。 【發展活動】 /15分 | 分組討論 三、分組討論:兩個議題,則一操作。 針對分組議 (一)面對校園性平事件, 你可以做的事。 鐘 並完成分 題,由學生自 1. 以廁所偷拍為本次討論範例 組紙本學 己發想,你能 本次採用曼陀羅討論法是一種有助擴散性思維的思考策略 習單作業 做的事,進而 ,利用一幅像九宮格圖,將主題寫在中央,然後把由主題 尋找問題並解 所引發的各種想法或聯想寫在其餘的八個圈內,從多方面 決問題。 進行思考和討論(15分鐘)。 2. 分組類別(八組): 小組可使用手 (1)被害人。(2)被害人的同學。(3)環境。 機善用網路收 4行為人的同學。 5行為人。 6行為人的家長。 集資料。 (7)教育。(8)被害人的家長。 請同學針對分配題目及你可以做的事內容實施討論。 各組推派 (二)建立性別平權意識,尊重理解認同。 一人代表 1. 就家庭、學校、社會三方面討論常見樣態有哪些? 說明 2. 分組類別(八組): 從多方面進行思考和討論 /20分 (15分鐘)。 鐘 【綜合活動】 口頭報告 五、分組報告(20分鐘) /5分鐘 教師可針對該 請同學針對分配題目及你可以做的事內容實施 組答案提出質 討論。 疑並和其他組 同學討論。 【教師總結】 四、校園性別事件處理流程說明(5分鐘) 教師可補充說 推動性別平等教育,提升校內性平意識。說明性平會也須 明校內性別平 調查和處理校園性騷擾或性侵害案件,擔負「輔導」與 等委員會的工 作概況。 「保護」責任,提供申訴者心輔資源與保護措施,用教育 取代嚴懲,讓被申訴者能從錯誤中學習改正。

教學回饋(請依實際教學情形斟酌寫內容) 一、校園生活中性別議題無所不在,舉凡分組(文理)編班、制服設計、打掃(廁所)工作分配、課堂分工(家政、體育)、學生社團招生,處處可發現充斥著性別刻板情形與性別差異造成的衝突;加以媒體發達,電視廣告、新聞、電影、偶像劇、追星等次文化資訊的傳遞,更處處可見性別歧視及物化性別(身材)的現象,更是尚有許多性別意識在交互衝擊。 二、高中生即將進入社會,宜培養其性別的敏感度,提升覺察力,遭遇性平事件(偷窺、性騷、數位性暴力)時,能夠立即判斷尋求有效協助;時時檢視生活週遭不平等的性別事例並積極翻轉它,在生活中能用具體行動來改變社會中性別不平等的情形,相信通過年輕族群觀點革命有機會共創性別平等尊重的社會文化。 「多元思考、相互尊重」是性別平等工作的終極理想,藉由了解法律及各項政策內涵對於性別產生的影響,打破性別刻板印象、立性別平權意識、有什麼非誰不可、天生我材必有所長、友善互動同理尊重、性別平等有他你我。

教學活動紀實

教學紀實





教學紀實





學習評量

學習單



全部銀入的銀板 ② 定性・扱う人、心理を の計算・独立人 当 予し、実対・異さん を (A) でに piles の	可以做的事(分級討論學習單) 5個個人 中 任刊教徒、APIC 把 申 技术教育 由 共產 申 技术教授。		● 無職人可以申 ○ 元 款、等性 ○ 款 指	Ž.	
* (L.) (5.1).	********	5.被例人	4.被收入的时季	7.個機 水型, (电力)	横友
· 经表殊 · 主张修筑性的"五碳烷"。	3.023.Unine	H	7.0010	+反行 10 サ水は株 +白帯(町	4
《建學改集的→少疗課程	2.打加入的原格:	1036	1.83	10 4.7	環
2打張人的家務 中 改美行為人 の 投稿からま	1.行為人 日前之前 無 花文行為,等立省之子 日 任 先		*打抽人的现象 * 快速接着地子扩起交 * 一起水式	**	

學習單



